



OCTOGON

REVISTA ȘCOLII GIMNAZIALE „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DOROHOI

Str. Alea Dumbrava Nr. 2

Tel. 0231/610134

e-mail: scoala8dorohoi@yahoo.com

www.scoala8dorohoi.ro



ISSN 1583-0918



GÂNDURI DE MANAGER

Motto:

Prezența părinților poate transforma cultura școlii.

(S.L. Lightfoot)

Școala și familia urmăresc același scop educativ: formarea copiilor spre a deveni oameni multilateral dezvoltați.

Pentru realizarea acestui scop unic este necesară unitatea de acțiune, concordanța dintre mijloacele specifice de influențare folosite de aceste două instituții sociale. Școala este interesată să colaboreze cu familia, să-și facă din ea un aliat, pentru ca acțiunea sa educativă să fie mai profundă și de durată.

Colaborarea școlii cu familia este necesară și în vederea unei informări reciproce cu privire la dezvoltarea copilului, la comportarea lui. În convorbirea cu părinții, profesorul (învățătorul) trebuie să dovedească mult tact. Să aibă atitudinea unui prieten, nu a unui șef care dă ordine. Să fie apropiat, să găsească argumente potrivite și temeinice, ca părinții să le accepte fiind convinși de utilitatea lor, dar să nu renunțe la convingerile sale dacă acestea sunt bine întemeiate.

Spre a ajuta eficient pe copii, părinții trebuie să țină legătura cu școala, spre a se informa despre rezultatele muncii și despre comportarea lor la școală.

În ceea ce privește relația școală-familie se impun deschideri oferite părinților privind aspectele școlare, psihopedagogice, pe lângă aspectele medicale, juridice etc.

Cooperarea directă între profesor-părinte (școală-familie) în beneficiul elevului individual nu se poate substitui participării părinților la gestiunea școlii, din mai multe motive: părinții sunt responsabili legali ai educației copiilor lor, deci trebuie să aibă posibilitatea de a influența natura acestei educații; modelele participative pot ajuta la coordonarea eforturilor educative și la orientarea adaptării școlii la schimbările din societate; este necesară o influențare pe plan local asupra rezolvării problemelor locale și luarea deciziilor la nivelul cel mai de jos cu putință; cei care sunt afectați de o decizie trebuie să poată avea o influență asupra ei; dezechilibrele balanței grupurilor de interes trebuie să fie corijate autorizând persoanele interesate să fie reprezentate după importanța implicării lor în instituția școlară; participarea trebuie să facă apel la competențele locale; participarea poate stimula inițiativele și inovațiile.

Mulțumesc părinților pentru sprijinul acordat în întreg procesul educativ școlar și extrașcolar!

**Director,
Profesor Otilia-Stela LUCA**



PROIECTUL ERASMUS+ "OUR MILIEU THROUGH OUR CAMERA"

Primul pas important în cadrul proiectului Erasmus+ „Our Milieu Through Our Camera” al Școlii „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi

Proiectul Erasmus+, finanțat de Comisia Europeană, „Our Milieu Through Our Camera” al Școlii „Mihail Kogălniceanu” în parteneriat cu școli din Lituania, Turcia și Macedonia a făcut, în sfârșit, primul pas important.

După numeroase dificultăți cauzate de condițiile impuse de pandemie și, mai apoi, de conflictul din apropierea graniței noastre, a avut loc prima reuniune de proiect în Turcia. Echipa de proiect, formată din 2 profesori și 7 elevi, a pornit încredzătoare spre Giresun pe data de 26 martie 2022.

Membrii echipei au fost nerăbdători să se întâlnească față în față cu celelalte echipe, iar așteptările lor au fost satisfăcute pe deplin de ospitalitatea aproape dusă la extrem a celor din Turcia, de deschiderea celor din Lituania și de energia debordantă a celor din Macedonia.

În prima zi a avut loc deschiderea oficială a reuniunii, echipele s-au cunoscut mai bine, și-au prezentat școlile, orașele și țările de unde provin, au socializat și au avut discuții legate de tema principală a proiectului: folosirea telefoanelor în scopuri utile, cum ar fi descoperirea mediului înconjurător, o temă vastă, oferită, foarte interesantă și utilă pentru tinerii dependenți de telefoane.

A doua zi a început devreme deoarece Turcia are locuri minunate ce pot fi descoperite prin camera telefonului mobil. După activitățile de la școală, toți elevii și profesorii au efectuat vizite de lucru la o fabrică de ceai și în centrul istoric al orașului Tirebolu.



În a treia și a patra zi, toți elevii implicați în proiect au descoperit noi tehnici de editare în cadrul atelierului CineLab și au creat videoclipuri cu toate materialele pe care le-au adunat în zilele precedente.

În ultima zi, la festivitatea de încheiere, toți participanții au fost recompensați cu diplome și mici suveniruri. „Ultima zi a fost o rafală de emoții, eram fericiți ca am desăvârșit cerințele impuse de rigorile proiectului, dar am resimțit și tristețe din cauza despărțirii de noii prieteni. Am avut parte de o experiență memorabilă, atât datorită ospitalității gazdelor și activităților interesante, cât și frumuseții locurilor descoperite.” a mărturisit un participant la proiectul Erasmus.



Echipa Erasmus



Jurnalul activităților educative școlare și extrașcolare din anul școlar 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, în calitate de consilier educativ și împreună cu conducerea Școlii Gimnaziale „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, județul Botoșani, ne-am propus drept prioritate o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, a modului în care elevii se integrează în colectivele lor, a creșterii interesului pentru învățatură, privită și din latura non-formală și informală.

Cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, am realizat o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, Biserică, Poliție, Comunitate locală, ONG, etc.).

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor **obiective** majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, în vederea realizării **învățării depline** ca proces instructiv-educativ și transformarea acestora în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea.

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele **obiective** majore:

- Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare;
- Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative;
- Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare;
- Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării;
- Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării sociale optim;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor de violență, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

La începutul anului școlar, în cadrul activităților educative din unitatea de învățământ, au fost realizate documentele specifice de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități.

S-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programele de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea / feedback-ul.

S-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu strategiile privind asigurarea calității în educație. Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii claselor au colaborat cu profesorii diriginți, cu consilierul educativ și cu elevii aleși în **Consiliul Școlar al Elevilor**, realizând numeroase activități educative, incitante și cu un impact educațional deosebit. Elevii au fost în permanență antrenați în procesul educativ, stimulați și evaluați corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice. De asemenea, au fost testați în vederea remedierii eventualelor dificultăți pe tot parcursul anului școlar, prin implicarea lor directă în activități, prin discuții, exerciții practice, problematizări, dezbateri etc.

Activitățile educative desfășurate pentru fiecare ciclu de învățământ au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera: Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.

Amintim parteneriatele încheiate cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Poliție, Jandarmerie, Primăria Dorohoi, Biserică și alte ONG, care au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrașcolare oferite elevilor.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE
ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

NR. CRT.	EVENIMENT	ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	PARTENERI	PARTICIPANȚI	DATA - LOCAȚIA
1.	DESCHIDEREA FESTIVĂ A NOULUI AN ȘCOLAR	Prezentarea ofertei educaționale, slujba religioasă, festivitatea de deschidere a anului școlar	Directorii și toate cadrele didactice	ISJ Botoșani, Biserica, Primăria, Jandarmeria, Poliția Mun. Dorohoi	Toate cadrele didactice și toți elevii școlii	Spetembrie 2021 -curtea școlii
2.	LET'S DO IT, ROMANIA!	Ziua curățeniei generale la nivel național	Profesori, diriginți	Primăria Dorohoi	Toate cadrele didactice și toți elevii școlii	Septembrie 2021 Zona desemnată de Primăria Municipiului Dorohoi
3.	ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR	Prezentare material Power point- Expoziții desene	Profesori de limbi străine Profesori de limba română	Conducerea școlii	Elevi ai claselor IV-VIII	27.09.2021 C.D.I.
4.	ZILELE MUNICIPIULUI DOROHOI	Participarea la manifestările organizate de către Primăria municipiului Dorohoi, participarea la manifestările artistice	Coordonator educativ, catedra de istorie, prof. de arte plastice	Primăria Dorohoi	Toate cadrele didactice	27-29 septembrie - 2021
5.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	Prezentare ppt, moment muzical, vizitarea expoziției de reptile, vizite, vizionarea de filme	Profesori, diriginți	Muzeul Științele Naturii, Primăria, Biblioteca municipală Dorohoi, Cinematograful Melodia	Cadre didactice, elevi	4 oct. 2021 Școală Muzeul Științele Naturii, Primăria, Biblioteca municipală Dorohoi,
6.	ZIUA ȘCOLII GIMNAZIALE "MIHAIL KOGĂLNICEANU"	Simpozion, program artistic, lansarea Revistei Școlii	CSE, consilier educativ, prof. de muzică, istorie și limba română	Elevi, parinti, cadre didactice	Cadre didactic, elevi, părinți	1 noiembrie 2021
7.	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE	Activități conform planificării anexate	Coordonator educativ Profesori diriginți, învățători	Conform parteneriatelor încheiate	Elevi, cadre didactice	noiembrie 2022

8.	ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	Simpozi-oane, scenete, participarea la manifestările locale	Catedra de istorie	Primăria	Elevi, cadre didactice	29 noiembrie 2021
9.	CRĂCIUNUL – SFÂNTA SĂRBĂTOARE A NAȘTERII DOMNULUI	Program de datini și obiceiuri; Expoziție tematică cu ornamente pentru Crăciun, felicitări, desene.	Consilier educativ Prof. Botezatu Emanuela	Elevi	C.Ș.E.	20 decembrie 2021
10.	EMINESCU – “expresia integrală a sufletului românesc” (N. Iorga)	Spectacol omagial, Participarea la concursuri de recitări, simpozioane	Prof. de limba română, învățători și educatori	C.D.I.	Elevi	13.01.2022 Școala, CDI
11.	24 IANUARIE – ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR ROMÂNE	Prezentare de referate cu tema: „Importanța unirii lui Al. I. Cuza’ 24 Ianuarie 1859-24 ianuarie 2019-Arc peste Timp’	Prof. de istorie, învățători	Coordonator educative, Director	Elevi	23.01.2022 școală
12.	VALENTINE’S DAY - DRAGOBETELE	Prezentări ppt, momente muzicale, expoziții de desene, concursuri	Coordonator educativ, Diriginți, învățători	CDI, conducerea școlii	Toate cadrele didactice și toți elevii școlii	21.02.2022 -sala de sport a școlii, săli de clasă, CDI
13.	„CE DRAGĂ-MI ESTE MAMA!” – program artistic	Prezentare ppt, moment muzical, expozitii desene	Profesori, diriginți	Conducerea școlii elevi, părinți, cadre didactice	Toate cadrele didactice, elevii claselor 0 -VIII	6 martie 2022 Sala de sport/ Holul școlii

14.	ZIUA MONDIALĂ A APEI „Soluții naturale pentru apă”	Prezentare material Power point- Expoziții desene, eseuri, poezii -vizită la stația de epurare a orașului Dorohoi	Prof. Cazacu Angelica, Dir. Luca Otilia, prof. Ghebac Ovidiu, prof. dr. Mîndrescu Ciprian;	Conducerea școlii Elevi, părinți, cadre didactice	Elevi ai claselor V-VIII	Luna martie 2022 Holul școlii
15.	ZIUA PĂMÂNTULUI 22 aprilie	Expoziții desene, Prezentări ppt, eseuri, poezii	Coordonator educativ, psih. Iftimiciuc Antoneta	Profesori, Prof. diriginți	Cadrele didactice, elevi	20 aprilie 2022 Holul școlii
16.	9 MAI – O ZI – O TRIPLĂ SEMNIFICAȚIE	Simpozion, prezentări ppt, desene, eseuri, program artistic,	CSE, Consilier educativ, prof. de muzică, desen, istorie și limba română	Elevi, părinți, cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți	8 mai 2022 localul școlii
17.	1 Iunie – ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI	Activități recreative, participarea la manifestările locale	Consilier educative, prof. diriginți, învățători, prof. inv. primar	Conform parteneriatelor încheiate	Elevi, cadre didactice	1 iunie 2022
18.	SĂ CINSTIM EROII NEAMULUI ROMÂNESC!	Simpoziioane, scenete, participarea la manifestările locale organizate	Directorii școlii, prof. de istorie	CȘE, Conducerea școlii	Elevi, cadre didactice	19 mai 2022
19.	RĂMAS BUN DRAGĂ ȘCOALĂ!	Serbări școlare	Profesori diriginți ai claselor terminale	Părinți ai elevilor claselor a VIII-a	Elevi, cadre didactice	12 iunie 2022

De asemenea, un loc important în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare îl ocupă proiectele incluse în cadrul Calendarului Activităților Educative Naționale (CAEN) și Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene (CAEJ), iar în urma procesului de selecție Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, a implementat în anul școlar 2021-2022, următoarele proiecte:

- „**Mirajul Primăverii**”, proiect local, în parteneriat cu 19 școli și cu o implicare directă a unui număr de 55 cadre didactice și 150 de elevi;
- „**M.K. – SPRE PERFORMANȚĂ**”, proiect CAEJ, Ediția a V-a, în parteneriat cu 14 școli și cu o implicare directă a unui număr de 12 cadre didactice și 110 de elevi;
- „**Vreau să fiu convingător!**”, proiect CAEJ, în parteneriat cu 10 școli și cu o implicare directă a unui număr de 20 cadre didactice și 100 de elevi;
- „**Armonii de Primăvară**”, proiect CAEJ, în parteneriat cu 13 școli parteneri și cu o implicare directă a unui număr de 8 cadre didactice și 50 de elevi;

- „**Apă pentru viață**”, proiect CAERI nr.48/04.01.2022, poziția 16, în parteneriat cu Asociația ”M.K.DOR-Părinți pentru copii”, I.S.J Botoșani, 50 școli și cu o implicare directă a unui număr de 65 cadre didactice și 50 de elevi;
- „**Familia și școala – Parteneri în educație**”, proiect CAERI nr. 48/04.01.2022, ediția a VII-a, poziția 15, în parteneriat cu Asociația ”M.K.DOR- Părinți pentru copii”, I.S.J Botoșani, 50 școli și cu o implicare directă a unui număr de 45 cadre didactice și 54 de elevi.

Accesarea proiectelor europene reprezintă o prioritate de a aborda învățarea din perspectivă interculturală atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice din școală, iar în anul școlar 2021-2022. Continuând o lungă tradiție, începută încă din anul 2000, Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, a derulat un nou proiect european, Erasmus+, intitulat **“Our Milieu Through Our Camera”**, cu o durată de trei ani, în parteneriat cu școli din Italia, Turcia, Macedonia, și Lituania.

Principale obiective ale proiectului sunt: cunoașterea și promovarea patrimoniului cultural și aspectelor importante ale mediului înconjurător, promovarea cetățeniei active, utilizarea tehnologiei în mod productiv, dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză, îmbunătățirea competențelor T.I.C., deschiderea unor noi orizonturi de cunoaștere și dezvoltare.

În consecință, activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată a urmărit să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație, în condițiile unui societăți aflate într-o continuă schimbare.



*Consilier Educativ,
Prof. dr. Luca Cătălin-Viorel*

PĂRINTE ȘI EDUCATOR, ÎN ACELAȘI TIMP

Din punctul de vedere al părintelui ...

Dezvoltarea echilibrată a copilului depinde de implicarea ambilor părinți în toate aspectele ce țin de viața copilului. De la ce mănâncă zi de zi copilul, cu ce se îmbracă, la ce tip de informații este expus, prin ce stări emoționale trece, în ce activități este implicat, la ce grădiniță merge. Rolul mamei și al tatălui sunt diferite în dezvoltarea copilului și în modelarea personalității sale. Mama are rolul de a-l proteja pe copil, în timp ce tatăl are rolul de a-l pregăti pe acesta pentru confruntarea de mai târziu cu lumea, cu viața. Ambii părinți sunt un model pentru copil și această diferență aduce beneficii însemnate pentru copil, oferindu-i experiențe variate.

Educația copilului este cea mai profitabilă investiție (în timp, atenție, înțelegere, dragoste) pe care o pot face părinții pentru ei. Educația pozitivă a copilului presupune a aduce în relația părinte-copil căldura, înțelepciunea de a transforma orice situație cotidiană, cât ar fi de negativă, de provocatoare, într-o lecție de empatie, respect, înțelegere a nevoii care a creat acea situație.

„Cei șapte ani de acasă” sunt opera părinților și a mediului familial în care cresc copiii. Copilul învață în familie limbajul culturii în care trăiește, deprinde normele, atitudinile, valorile și comportamentele necesare pentru a se integra în societate.

Cercetările au demonstrat, că părinții au stiluri diferite de educație a copilului: mamele tind mai mult spre precauție, ele încurajează securitatea, echitatea; simplifică mesajele și vorbesc la nivelul copilului; pun accent pe îngrijirea copilului, pe simpatie, grijă și ajutor bazat pe relații și percep lumea din jur în raport cu copiii lor. Tații se exprimă mai sumar, direct și la obiect; adeseori încurajează copiii să încerce, să testeze lucrurile; încurajează independența, concurența, pun accent pe dreptate și îndatoriri bazate pe reguli; tind să se joace cu copiii și să perceapă copiii lor în raport cu lumea din jur. Un lucru este cert, că ambele abordări sunt necesare pentru maturizarea copilului.

Din punctul de vedere al educatorului ...

La prima vedere, grădinița poate părea doar un loc de joacă, un spațiu unde părinții ocupați își pot lăsa copiii. Cu toate acestea, grădinița contribuie la dezvoltarea psihică a micuților și se concentrează pe diverse abilități necesare pentru viitor.

Vârsta preșcolară este un moment important pentru dezvoltarea copilului. Micuții devin conștienți de lumea înconjurătoare, manifestă curiozitate față de ceea ce observă sau nu cunosc și ajung să imite comportamentele celor din jur.

Chiar dacă unii părinți consideră că grădinița nu trebuie să semene cu școala, este bine de știut că unul dintre rolurile foarte importante ale grădiniței este tocmai acela de a face armonios trecerea de la mediul familial la cel instituționalizat, astfel încât copilul să nu sufere o traumă atunci când va intra la școală și va fi nevoit să se adapteze brusc unui program destul de strict. Această familiarizare cu școala se face treptat, fiind mai accentuată în grupa mare și mai apoi la clasa pregătitoare.

Ceea ce consider important e că între familie și școală trebuie să existe o permanentă colaborare ce se poate realiza prin întâlniri în orele de consiliere, prin ședințe și alte activități comune copii-părinți. Cei doi factori educativi, școala și familia, trebuie să aibă același scop - formarea personalității umane integrale și armonioase. Între acțiunile educative ale celor doi factori există mai degrabă un raport de complementaritate decât de rivalitate, acțiunea fiecăruia venind s-o completeze pe a celuilalt.

Părinte, Pojoga Simona

Asociația de părinți - un real sprijin pentru școală

Asociația de părinți ”M.K. DOR –Părinți pentru copii” este piesa ce întregeste puzzle-ul Școlii Gimnaziale ”Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, aducând echipa reunită a părinților în ajutorul celor două echipe existente în orice unitate de învățământ, cadrele didactice și elevii.

Reuniunea celor trei echipe a avut și are un singur scop, acela de a crea un mediu educațional propice unui învățământ performant, atractiv, care să stimuleze creativitatea elevilor și profesorilor, de a aduce confortul educațional modern în școală.

Asociația e formată din părinți care își doresc să se implice activ în viața școlii și e deschisă către noi membri, oricând.

Mediul de afaceri din oraș nu poate să rămână imun la cerințele care vin din partea oamenilor școlii întrucât aici se formează copiii noștri, aici începe viitorul copiilor noștri. Astfel, am răspuns mereu propunerilor școlii sprijinind activitățile școlare și extrașcolare. Am contribuit la modernizarea bazei materiale din școală prin sponsorizări repetate.

Asociația de părinți ”M.K. DOR–Părinți pentru copii” va susține procesul instructiv-educativ prin implicarea sa, ca partener activ, în viața școlii.

Mirela Mirăuță – membru al Asociației ”M.K. DOR–Părinți pentru copii”

NE MÂNDRIM CU EI !

Gimnaziul „Mihail Kogălniceanu” își premiază elevii!!!



În cadru festiv și într-o atmosferă încărcată de emoții, pe scena din curtea școlii, elevii de **10** ai anului școlar recent încheiat, și-au primit binemeritata răsplată. Astfel, nu mai puțin de 27 elevi de gimnaziu care au finalizat anul școlar cu media 10 dar și 6 elevi din clasele a VIII a care au finalizat întreg ciclul gimnazial cu media generală 10 au fost premiați de către conducerea unității școlare, în aplauzele celor care au participat la eveniment.



De asemenea, în cadrul aceluiași eveniment au fost premiați, de către profesorii coordonatori, elevii care au obținut rezultate de excepție la olimpiadele și concursurile școlare desfășurate pe parcursul acestui an școlar.

Suntem mândri pentru că avem oportunitatea de a lucra cu asemenea copii!!

Felicitari!!





Dubla reușită la nivel național a unui elev al Școlii „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi

Olimpiada Națională de Fizică 2022, aflată la ediția 56, a fost organizată în acest an în Bacău. Dorohoiianul Emilian Adăscăliței, elev în clasa a VI-a la Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” a avut o evoluție foarte bună și s-a clasat pe podium.

Competiția s-a încheiat vineri, 15 aprilie, cu festivitatea de premiere care a avut loc la Centrul de Afaceri și Expoziții, începând cu ora 09.00. S-au acordat premii din partea Ministerului Educației, pentru fiecare an de studiu câte 3 premii – un premiu I, un premiu II și un premiu III – și un număr de mențiuni reprezentând maximum 15% din numărul participanților, pe fiecare nivel de studiu. De asemenea, Societatea Română de Fizică a oferit medalii de aur, argint și bronz, dar și diplome de onoare pe baza punctajului final al elevilor, respectând criteriile similare celor de acordare a distincțiilor la competițiile internaționale de fizică.

Emilian Adăscăliței, coordonat de *profesorii îndrumători Otilia Luca și Aurica Borșan*, a obținut **MENȚIUNE** din partea Ministerului Educației și **MEDALIE DE ARGINT** din partea Societății Române de Fizică.



După câștigarea locului 1 la etapa județeană, Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi a fost reprezentată la Olimpiada Națională de Matematică, desfășurată la Constanța în perioada 15-19 aprilie, de către elevul Adăscăliței Emilian și de domnul profesor Șalabină Daniel (în calitate de Membru al Comisiei Centrale a Olimpiadei Naționale de Matematică Clasele V - VI).

Emilian Adăscăliței din clasa a VI-a, coordonat de domnul *profesor Marius Ionescu*, a obținut *Medalia de bronz* din partea *Societății Matematice din România*, clasându-se în primii 35 de elevi.

Se spune că este frumos și bine să trăiești clipa. Dar și mai frumos este să o retrăiești! Felicitări, Emi!



Președinte C.Ș.E. Moșneguțu Anastasia

EDUCAȚIE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Educația prin activitățile extracurriculare

Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură.

Activitatea extrașcolară este segmentul de educație care asigură în mare parte transferul de cunoștințe acumulate de către elevi în cadrul programului standard (curriculum formal) în practică, ceea ce oferă elevului deprinderi practice de a implementa cunoștințele teoretice acumulate. În cadrul acestor activități elevii se deprind să folosească surse informaționale diverse, să întocmească colecții, să sistematizeze date, învață să învețe. Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, copiii se autodisciplinează. Cadrul didactic are, prin acest tip de activități, posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal al școlii și al învățământului primar – pregătirea copilului pentru viață.

Și pentru elevii clasei a IV-a A activitatea extracurriculară este o componentă valoroasă și eficientă cu rezultate pozitive în ceea ce privește dezvoltarea acestora: performanță și rezultate școlare mai bune, o stare emoțională mai bună, incluzând un nivel de stimă de sine mai bun, mai puține griji privind viitorul și sentiment redus de izolare socială.

Pe parcursul acestui an școlar elevii clasei a IV-a A au fost implicați în mai multe tipuri de activități:

- **„Împreună pentru pace”** – activitate desfășurată în cadrul Săptămânii Educației Globale cu tema **„Este lumea noastră, să acționăm împreună!”** Prin intermediul acestei activități am dorit să aduc în discuție soluții potrivite pentru identificarea și amplificarea unei conduite în spiritul menținerii păcii și bune conviețuiri inter-umane. Toți aparținem acestei lumi și trebuie să conștientizăm că violența, războaiele nu o vor face mai bună. Trebuie să învățăm să creăm, nu să distrugem!

- **„Natura și magia iernii”** – proiect în colaborare cu Muzeul de Științele Naturii Dorohoi care și-a propus să evidențieze creativitatea copiilor, precum și dezvoltarea unei viziuni



ecologice prin utilizarea unor materiale de natură ecologică sau care sunt reutilizabile. Mai mult de atât, prin activitățile proiectului s-a dorit conturarea unei atitudini empatice și responsabile față de natură, realizându-se discuții tematice, pe subiecte de actualitate, precum: diferența brad-molid, brad artificial versus brad natural, migrație, specii migratoare și sedentare, hibernare, somn de iarnă și importanța protejării mediului înconjurător. De asemenea, elevii au realizat decorațiuni ecologice pentru Crăciun în cadrul unor ateliere tematice.





- „Emoții de Crăciun” – activitate în cadrul Proiectului Județean „Succes și progres în învățământul primar botoșănean” care a avut ca scop îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre tradițiile și obiceiurile de Crăciun și Anul Nou. Pentru noi toți, adulți și copii, iarna nu este numai anotimpul zăpezii și al frigului, ci și acela al bucuriilor prilejuite de atâtea datini și obiceiuri legate de sărbătorirea Nașterii Domnului. Este o perioadă în care primim și dăruim multă iubire și căldură sufletească. Acest lucru se remarcă și în entuziasmul cu care se fac pregătirile pentru această sărbătoare. Prezența și implicarea părinților la această activitate a condus la îmbunătățirea colaborării dintre școală și familie în favoarea elevului, principalul protagonist al procesului educațional.



Activitățile extracurriculare oferă adesea adevărate lecții de viață care nu sunt des întâlnite la școală sau acasă, cum ar fi acceptarea eșecului și învățarea din greșeli. Prin participarea la activități diferite, copiii își dezvoltă abilități de gândire critică, se vor simți mai bine cu ei înșiși și vor avea curajul să încerce. Să încerce să facă ceva nou pentru propria bunăstare.

Prof. Ionescu Daniela

DĂRUIM DIN BOGĂȚIILE TOAMNEI

„Dacă vrei să fii fericit cu adevărat, învață mai întâi să te bucuri de lucrurile simple pentru că în ele stă pitită sursa fericirii tale. De aceea gesturile simple luminează chipurile oamenilor, de aceea zâmbetul poate schimba ziua și chiar omul căruia i-l dăruiești...gratis. Bucuria și iubirea dăruită nu se epuizează ci, cu cât le oferi mai mult și mai des, cu atât se întorc îndoite în viața ta.”



În perioada 21-25 noiembrie 2022, la Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, s-a desfășurat activitatea „Dăruim din bogățiile toamnei”, proiect de acțiune comunitară din cadrul Săptămânii legumelor și fructelor donate.

Ca de fiecare dată, elevii noștri alături de părinți și profesori, s-au mobilizat și au donat o cantitate impresionantă de fructe, legume și alimente neperisabile.

Acestea au fost donate persoanelor aflate în dificultate, copiilor orfani, persoanelor vârstnice din cartier, Parohia Smârdan și Parohia Viisoara.

Nu se poate descrie în cuvinte emoția de pe chipul copiilor care au dăruit și a celor ce au primit. Mulțumiri alese tuturor celor implicați în acțiune, elevi, părinți, profesori!



Coordonatori,
Director, prof. Luca Otilia-Stela
Dir. adjunct, prof. Mihai Iordana
Prof. înv. primar Ghebac Elena

PROMOVĂM IMAGINEA ȘCOLII PRIN PROIECTE EDUCAȚIONALE

Proiectul Interjudețean „Școala și familia - parteneri în educație” ediția a VII-a



Proiectul educativ s-a desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale „Mihail Kogălniceanu”, Dorohoi, județul Botoșani, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Botoșani și cu Asociația Părinților „M.K.DOR - Părinți pentru copii”. În anul școlar 2021-2022 s-au desfășurat activități în cadrul Concursului - Simpozion Interjudețean „Familia și școala – parteneri în educație”, proiectul fiind aprobat de ISJ Botoșani (nr.48/04.01.2022), înscris în CAERI 2022, poziția 15.

Activitățile propuse atât pentru Concursul interjudețean „Eu și familia mea” (secțiuni: I.1. creație literară – poezie, proză sau eseu; I.2. creație plastică), cât și pentru Simpozionul cu tema „Educația copilului – un stil de viață” (secțiuni: II.1. lucrări științifice, referate metodice; secțiunea II. - proiecte educaționale, exemple de bune practici, diseminare de proiecte și parteneriate școlare) au fost coordonate de către următoarele cadre didactice: Luca Otilia-Stela, Antonescu Cătălina, Mihai Iordana, Sandu Mirela-Cristina și Luca Cătălin-Viorel.

Scopul proiectului - Stimularea interesului cadrelor didactice pentru utilizarea de strategii didactice eficiente, care să asigure colaborarea permanentă cu familia în procesul instructiv-educativ. Implicarea părinților în educarea și formarea propriilor copii alături de școală și demersul creativ. Îmbunătățirea comunicării părinte-copil-școală și dezvoltarea relațiilor deschise și constructive între cei trei factori care răspund de asigurarea unei educații de calitate.

Partenerii implicați în proiect au fost: profesor Ada-Alexandrina Macovei – Inspector General ISJ Botoșani; profesor Luca Sorin – director CCD Botoșani și Isabella Cantemir – documentarist CCD Botoșani, Pojoga Simona și Mirăuță Mirela, din partea Asociației Părinților „M.K.DOR – Părinți pentru copii”.

În cadrul proiectului au fost încheiate acorduri de parteneriat cu diferite instituții din 27 de județe ale țării (Alba, Arad, Bacău, Bihor, Botoșani, Brașov, București, Cluj, Constanța, Covasna, Dolj, Galați, Gorj, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Olt, Prahova, Sibiu, Suceava, Teleorman, Timiș, Tulcea, Vaslui, Vrancea) și Republica Moldova. Astfel, la Concursul-Simpozion Interjudețean „Familia și școala – parteneri în educație” s-au înscris 73 instituții școlare (vezi tabelul anexat). În ceea ce privește bugetul, nu au existat cheltuieli foarte mari, întrucât toate diplomele și adeverințele au fost create și trimise în format PDF, scanate după ce au fost semnate și stampilate de către organizatori.

La Concursul Interjudețean „Eu și familia mea”, ambele secțiuni, s-au înscris 232 de elevi. La secțiunea „creație literară” în limba franceză și în limba engleză au primit premii 23 elevi (gimnaziu și liceu), acordându-se mai multe premii pentru încurajarea elevilor să învețe o limbă străină; în limba română au fost premiați 46 de elevi, fiind acordate premii special și mai multe premii II și III, cu scopul de a încuraja spiritul creator și pornind de la convingerea că literatura este subiectivă, deci și creația literară nu are margini. La secțiunea „creație plastică” au fost premiați 46 de elevi (ciclul primar, gimnazial și liceal). La Simpozion s-au înscris 81 de cadre didactice. Lucrările științifice ale celor înscrși la Simpozionul interjudețean „Educația copilului – un stil de viață” au fost publicate în numărul 3 al revistei, ediția a VII-a, 2022, ISSN 2601- 7245 - „Școala și familia- parteneri în educație”.

Întregul proiect, prin activitățile desfășurate, a avut un impact puternic asupra comunității din Dorohoi, dar și asupra celor din țară. Astfel, la sugestiile cadrelor didactice participante și ale partenerilor și colaboratorilor (DAS Dorohoi, ISJ Botoșani), ale psihologilor și ale părinților, proiectul va continua sub denumirea „Familia, școala și comunitatea – parteneri în educație”, tocmai pentru a cuprinde în mod complet „actorii principali” în educația copiilor.

Proiectul a fost diseminat în mediul online (site-ul și pagina de Facebook ale școlii, www.dorohoinews.ro, grupuri de specialitate create pe rețelele de socializare). Am primit propuneri de colaborare pentru ediția viitoare, așa că ne pregătim să defășurăm activități în parteneriat cu instituții din învățământul superior de stat și nu numai.

Echipa de proiect:

Prof. Luca Otilia-Stela

Prof. Mihai Iordana

Prof. Antonescu Cătălina

Prof. Sandu Mirela

Prof. Luca Cătălin-Viorel

„M.K.-SPRE PERFORMANȚĂ! C.A.E.J. - Ediția a V-a

În anul școlar 2021-2022, Proiectul Educațional „M.K.-SPRE PERFORMANȚĂ!” s-a derulat pe parcursul celor 8 luni, în noiembrie 2021-30 iunie 2022, cu activități de pregătire, meditații cu elevii capabili de performanță în format online și în format fizic. Activitatea principală din cadrul acestui proiect a fost participarea elevilor de clasele a III-a și a IV-a, precum și din clasele V-VIII la concursul de matematică „8 spre 10” și la concursul de creație literară „Primăvara în vers și culoare” din cadrul proiectului. Am avut ca parteneri școlile din municipiul Dorohoi și din județ.

La activitățile desfășurate au participat învățătorii și prof.înv.primar de la clasele a III-a și a IV-a, un număr de 8 cadre didactice, profesori de limba română și matematică.

Concursul „Primăvara în vers și culoare” desfășurat online, a avut un număr de 45 de elevi și 15 cadre didactice din 8 școli din municipiul Dorohoi și din județul Botoșani. Fiecare creație trimisă a fost evaluată de Comisia de evaluare, obținându-se 15 premii I, II și III, restul participanților au primit mențiuni sau diplomă de participare, încurajând astfel participarea la edițiile viitoare.



Concursul de matematică „8 spre 10” s-a desfășurat cu prezență fizică la Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi fiind înscriși un număr de 123 de elevi, din care 47 de nivel primar, 76 de nivel gimnazial din școlile: școala gazdă, Școala Gimnazială „Spiru-Haret” Dorohoi, Școala Gimnazială „A.I.Cuza” Dorohoi, Școala Cornerstone Dorohoi, Școala Gimnazială „Ioan Murariu”

Cristinești, Școala Gimnazială Nr 1 Hilișeu Horia, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Dersca.

În urma evaluării și conform Regulamentului de organizare s-au obținut un număr de 15 premii I, 16 premii II, 15 premii III, 33 de mențiuni, reprezentând 34%. Am depășit procentul de premiere având în vedere perioada pandemică care a dus la scăderea interesului pentru participarea la concursuri, vizând atragerea de noi participanți în edițiile viitoare. Cadrele didactice au primit diplome de participare și adeverințe de voluntariat în cadrul proiectului.

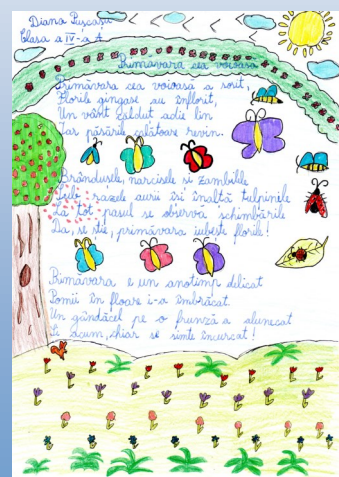
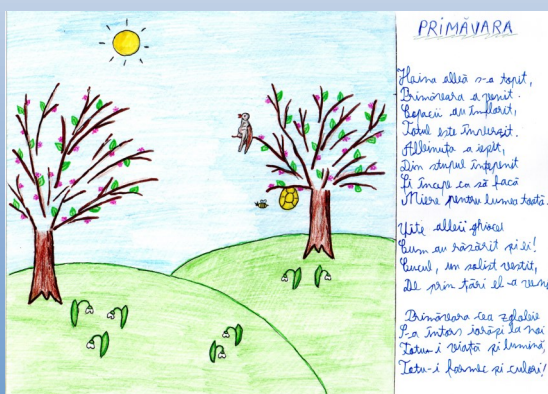
Bugetul proiectului a fost asigurat din fonduri proprii, folosit în următoarele activități: organizarea festivității de premiere (diplome, adeverințe) – 250 lei, consumabile (hârtie, cartoane, markere, cartuș imprimantă) – 300 lei.

Monitorizarea proiectului s-a realizat prin intermediul arhivei online - baza de date cu informații și galerii foto - vizând toate activitățile desfășurate, având un impact pozitiv asupra mediului școlar.

Diseminarea rezultatelor proiectului s-a realizat în unitatea școlară și în unitățile școlare partenere, în media locală, site-ul unității de învățământ, într-un interval de 2 luni, în vederea înscrierii proiectului în CAERI.

Membrii echipei de proiect:

-prof. Luca Otilia-Stela
-prof. înv. primar Ghebac Elena
-prof. Șalabină Daniel
-prof. Bordanu Cristina



COPILĂRIA- MAGIE ȘI CULOARE



Proiectul educativ inter-județean „*Copilăria – magie și culoare*”, aflat la a VI-a ediție, coordonat de prof. **Luca Otilia-Stela** – director, prof. **Mihai Iordana** – director adjunct, prof. înv. primar **Ionescu Daniela** și prof. înv. primar **Saucă Liliana**, s-a desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale “Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, în parteneriat cu Asociația Părinților “M.K. – DOR - Părinți pentru copii”. În cadrul proiectului au fost organizate următoarele activități: scrierea proiectului, diseminarea informației despre concurs, înscrierea participanților, organizarea expoziției, desfășurarea concursului “*Copilăria – magie și culoare*” și expedierea diplomelor și adeverințelor.

La activități au participat 422 de preșcolari și școlari de la grădinițe și școli din județul Botoșani (Școala Gimnazială “Spiru Haret” Dorohoi, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi, Grădinița cu PP Nr.10 Dorohoi) și de la unități școlare din 25 de județe: Mureș, Bihor, Cluj, Constanța, Harghita, Arad, Olt, Brașov, Teleorman, Ilfov, Bistrița Năsăud, Buzău, Galați, Suceava, Dâmbovița, Neamț, Vâlcea, Argeș, Satu Mare, Prahova, Gorj, Dolj, Bacău, Maramureș, Timiș și municipiul București.

Rezultatele obținute au fost măsurate prin raportare la obiectivele specifice și în urma consultării unor profesori de specialitate. S-a urmărit dezvoltarea creativității elevilor și încurajarea copiilor în ce privește participarea la asemenea competiții. S-au acordat 190 premii I, 63 premii II, 20 premii III și 38 mențiuni pe următoarele categorii de vârstă: preșcolari, clasa pregătitoare, clasele I, II, III, IV. Cu cele mai bune lucrări s-a organizat o expoziție pe holul școlii.

Din punct de vedere emoțional, proiectul răspunde nevoii de formare a elevilor și de sensibilizare a comunității locale în ceea ce privește concursurile organizate după principiile calității și corectitudinii actului artistic.

Școala Gimnazială “Mihail Kogălniceanu” Dorohoi se bucură de o colaborare deosebită cu mass-media locală, proiectul fiind mediatizat atât în presa scrisă, cât și pe site-ul școlii. S-a asigurat mediatizarea și diseminarea proiectului în instituțiile partenere prin intermediul invitațiilor, a regulamentelor – program. La activitățile competiționale au fost invitați reprezentanți ai presei, ai părinților și ai comunității locale. Diseminarea proiectului s-a realizat prin prezentarea rezultatelor proiectului în mass-media, în comisiile metodice și în cadrul consiliului profesoral.

Prof. înv. primar, Ionescu Daniela
Prof. înv. primar, Saucă Liliana



MIRAJUL PRIMĂVERII

ediția a VII-a

„Primăvara este o sărbătoare imensă la care participă toate elementele naturii”



Primăvara are menirea de a naște noi începuturi acolo unde iarna s-a încăpățânat să le ascundă sub nămeți. Sub razele de soare stinghere, se nasc vise noi de verde crud și se dezmiardă toate culorile lumii. Anotimpul florilor e o poezie, în sine, iar culorile sale s-au strecurat subtil din păduri, din flori, din iarbă verde în lucrările elevilor care au participat la a șaptea ediție a Proiectului județean „MIRAJUL PRIMĂVERII”, desfășurat în perioada noiembrie – iulie a anului școlar 2021-2022. Tema concursului „Mirajul primăverii” îndeamnă copiii să-și manifeste prin mijloace artistice iubirea față de natură, contribuie prin activitățile sale la formarea laturii estetice a personalității umane, la formarea gustului pentru frumos și la dezvoltarea unor relații de colaborare între diverse școli.

Proiectul educativ s-a desfășurat prin trimiterea lucrărilor prin email, respectând regulamentul de desfășurare al acestui concurs.

Au răspuns invitației de a realiza creații originale pe această temă 110 elevi îndrumați de 41 cadre didactice din 17 școli partenere, după cum urmează: Școala Gimnazială Nr. 1 Dorohoi, Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi, Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hânești, Școala Gimnazială „Cornerstone” Dorohoi, Școala Gimnazială Nr.1 Văculești, Școala Gimnazială Nr. 1 Albești, Școala Gimnazială „Ioan Murariu”, Cristinești, Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani, Liceul Teoretic „Grigore Antipa”, Botoșani, Școala Gimnazială Nr. 1 Dumeni, Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani, Școala Gimnazială „Gheorghe Popovici” Lozna, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani, Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni, Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești, Școala Gimnazială „Gheorghe Coman”, Brăești, Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei”, Smârdan și școala organizatoare, Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu, Dorohoi.

Au fost acordate 28 premii, după cum urmează: 10 premii I, 9 premii II, 9 premii III, unii dintre elevi participând la mai multe secțiuni.

Rezultatele obținute au fost măsurate prin raportare la obiectivele specifice și prin discuțiile cu elevii participanți și profesorii coordonatori. S-a urmărit stimularea și promovarea capacităților creatoare ale copiilor și cadrelor didactice, cultivarea respectului față de tradițiile românești de mărțișor, promovarea tradițiilor și a obiceiurilor pascale din zonă, conceperea unor lucrări literare (în limba română și în limbile franceză și engleză) ce implică originalitate, creativitate, imaginație, dezvoltarea relațiilor de parteneriat între unități școlare, realizarea unor lucrări plastice și practice, respectând tematica proiectului, promovarea exemplelor de bună practică în rândul cadrelor didactice. Impactul asupra participanților a fost pozitiv, aceștia declarându-și entuziasmul de a trăi altfel emoția acestui anotimp.



Prof. coordonatori proiect:

Prof. Apostol Carmen

Prof. Halici Mihaela



„Apă pentru viață” Proiect Educațional CAERI Ediția a VII-a, 2022

Ziua Mondială a Apei, 22 martie, este despre ceea ce înseamnă apa pentru oameni, adevărata ei valoare și modul în care putem proteja mai bine această resursă vitală pentru dezvoltarea durabilă. În gospodărie, școli și locuri de muncă, apa poate însemna sănătate, igienă, demnitate și productivitate. Poate nu mulți știu că aproape toată apa dulce se află în subteran. Schimbările climatice afectează direct și apele subterane. Doar împreună putem să gestionăm în mod durabil această resursă atât de prețioasă.

Și în acest an, în școala noastră – Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi – se derulează proiectul „Apă pentru viață”, coordonat de prof. Cazacu Angelica, prof. Ghebac Ovidiu, prof. Luca Otilia, prof. Mîndrescu Ciprian. Activitatea principală o reprezintă concursul de desene, fotografie și prezentări ppt. aflat la cea de a VII-a ediție. În acest an, tema concursului a fost, așa cum s-a stabilit la nivel Mondial, „Apele subterane – de la invizibil la vizibil”.

În anul școlar 2021-2022, proiectul a fost inclus în Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene 2022(nr. 48/04.01.2022/ poziția 16). În urma mediatizării proiectului, la concurs au participat 160 de elevi din 18 județe. Lucrările elevilor(desene, postere, fotografii) au fost premiate și apoi expuse în expoziția organizată în școala noastră.

Este o mândrie pentru școala noastră faptul că acest proiect, „Apă pentru viață”, și implicit concursul de desene, fotografie și ppt, este cunoscut în școli din aproape toată țara. Suntem motivați și sperăm ca la ediția următoare să avem o participare și mai susținută.

Echipa de proiect



SIMPOZIONUL „EDUCAȚIA COPILULUI – UN STIL DE VIAȚĂ”



Vineri, 3 iunie 2022, între orele 11:00-14:00, s-a desfășurat ONLINE, pe platforma G-Meet, Simpozionul „Educația copilului – un stil de viață”, în cadrul Proiectului interjudețean „Familia și școala – Parteneri în educație”, ediția a VII-a, poziția 15 în CAERI 2022 – nr. 48/04.01.2022.

Acest eveniment a fost organizat de Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi - Botoșani, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, C.C.D. Botoșani și Asociația „M.K. DOR – Părinți pentru copii”.

Reprezentanții instituțiilor din județul Botoșani:

- **Ada Macovei**, inspector școlar general, I.Ș.J. Botoșani
- **Luca Sorin**, director C.C.D. Botoșani
- **Chirilă Claudia**, D.A.S. Dorohoi
- **Asociația „M.K. DOR – Părinți pentru copii”** – Pojoga Simona, Mirăuță Mirela
- **Isabella Cantemir**, formator C.C.D. Botoșani

Invitați care au susținut workshopuri și ateliere:



* Otilia Todor

- Trainer internațional acreditat de Institutul Feuerstein Israel pentru România
- Fondatorul și directorul Centrului Internațional de formare Feuerstein România
- Președintele Asociației Feuerstein “Deschide-ți mintea”
- Psiholog Clinician acreditat BPS (British Psychologie Society) Marea Britanie
- Trainer Acreditat MPTI Marea Britanie
- Formator, Supervizor în Psihologie Clinica acreditat C.P.R.
- Formator, Supervizor în Psihologie Educatională, acreditat C.P.R.
- Expert în Educație și Formator acreditat M.E.C.T.S.
- Psihopedagog
- Decan al Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității “Spiru Haret” Brașov.



* Irina Milea

Licențiată în germanistică/anglistică (ULBS), profesoară de limba germană ca limbă maternă și străină, în colaborare cu diverse instituții de învățământ de stat și școli private de limbi străine, specializată în cursuri de Business German cu o experiență îndelungată în pregătirea adulților în mediul corporatist, partener Goethe Institut și Centrul Cultural German Sibiu, studii postuniversitare aprofundate în științele traductologiei, traducător și interpret autorizat de Ministerul Justiției pentru germană și engleză, soție și de două ori mamă, consumatoare lacomă și perseverentă de întâlniri cu oameni faini, cărți bune și muzici tulburătoare, o Visătoare în toate accepțiunile acestui cuvânt și o aprigă căutătoare și cercetătoare a tuturor Adevărilor de Aici și Acum.

Mă găsiți urmând îndemnul de
invata-germana@linguaconsult.ro



* Elena-Laura Duță

Psiholog și psihoterapeut, cu o experiență de peste 20 de ani în lucrul direct cu copiii de vârste diferite. Îmi place să râd, să mă joc, să învăț lucruri noi și să îmi dezvolt noi abilități. Îmi place tare mult ceea ce fac și consider că scopul meu în viață este să contribui prin aceasta la crearea unei educații sanatoase.

Te aștept la simpozion pentru a te însoți cu empatie și cu blândețe în această călătorie. Vom face din această experiență una memorabilă!

Motto-ul meu este:

„În spatele fiecărui copil care crede în el este un părinte care mai întâi a crezut în copilul său.”

(Matthew Jacobson)

* Virginia Brăescu

Virginia este profesoară titulară de limba franceză, grad didactic I și 26 de ani vechime la Colegiul Național "Grigore Moisil" Onești, Romania, consilier educativ și coordonator de proiecte Erasmus+, eTwinning, EPAS - European Parliament Ambassador School.

- ✂ *Formator ANC, metodist, mentor și coordonator cerc pedagogic;*
- ✂ *Manager proiect, Mediator, Evaluator de competențe profesionale, Consilier pentru dezvoltare personală;*
- ✂ *Traducător și interpret din limba franceză;*
- ✂ *Autoarea cărții „Apprendre le français aujourd'hui” și a numeroase articole.*
- ✂ *Adepta utilizării tehnologiei și pedagogiei proiectului în orele de limba franceză;*
- ✂ *Membră în asociații profesionale ale cadrelor didactice: Asociația Română a Profesorilor Francofoni (ARPF Bacău), Asociația Profesorilor și Dascălilor de Pretutindeni (APDP), Academia de Inovare și Schimbare prin Educație (AISE);*
- ✂ *Fondatoare a Centrului de Training, Consultanță și Mediere, Smile Vision Consulting;*
- ✂ *NLP Practitioner și Trainer certificat SELLification - The Professional SELLing Game.*



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"MIHAIL KOGĂLNICEANU"
DORHOI**

**CASA
CORPULUI
DIDACTIC
BOTOȘANI**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI**

Simpozionul Interjudețean ONLINE

„Educația copilului – un stil de viață”, ediția a VII-a

Vineri, 3 Iunie 2022, 11.00-14.00, G-Meet

OTILIA TODOR
Trainer internațional
acreditat de Institutul
Feuerstein Israel pentru
România

**ELENA-LAURA
DUȚĂ**
Psiholog și psihoterapeut
Profesor consilier școlar
la Colegiul Național „Gh.
Vrânceanu”, Bacău

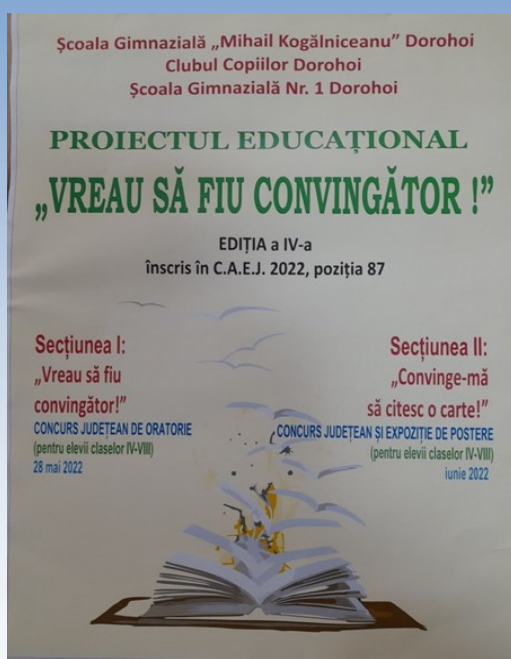
IRINA MILEA
Partener Goethe
Institut și Centru
Cultural German,
Sibiu

VIRGINIA BRĂESCU
Profesor de limba franceză
la Colegiul Național
„Grigore Moisil”, Onești
Trainer certificat
SELLification



Echipa de proiect

Retrospectiva ediției a IV-a a Proiectului Județean „Vreau să fiu convingător!” – 2022



Proiectul educațional „*Vreau să fiu convingător!*”, aflat la a IV-a ediție, a avut drept inițiatori trei instituții educaționale din municipiul Dorohoi: Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”, Clubul Copiilor și Școala Gimnazială Nr. 1. Obiectivele urmărite prin desfășurarea activităților proiectului au vizat dezvoltarea competențelor de comunicare orală și a competențelor digitale ale elevilor. La această ediție, au participat 121 de elevi din 11 instituții de învățământ din județul Botoșani: Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, Școala Gimnazială Nr. 1 Dorohoi, Clubul Copiilor Dorohoi, Școala Gimnazială „A.I. Cuza” Dorohoi, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi, Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani, Școala Gimnazială Nr. 2 Dumeni, Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani, Școala Gimnazială Nr. 1 Orășeni Deal, Școala Gimnazială „Cornerstone” Dorohoi, Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani.



Rezultatele obținute de elevi au fost evaluate de către un juriu care le-a apreciat eforturile prin numeroase distincții.



Ceea ce a urmărit juriul în evaluarea elevilor se poate rezuma astfel: concordanța dintre tema și conținutul discursului, structura acestuia, relevanța argumentelor invocate de către vorbitori; nivelul de dezvoltare a competențelor de exprimare orală a elevilor, cu accent pe gestionarea tracului, valorificarea experienței de viață și a celei culturale a elevilor; capacitatea acestora de a opera analogii, conexiuni în planul informațiilor, al ideilor; ilustrarea creativă a ideilor și a emoțiilor izvorâte din lectura unei cărți, prin intermediul picturii sau al aplicațiilor cunoscute de elevi.

Concursul de oratorie însă a constituit punctul *forte* al întregului proiect, fiind considerat o adevărată provocare pentru participanți. Maratonul discursurilor susținute în prezența unui auditoriu format din elevi și sub privirea vigilentă a unui juriu care a evaluat criterial a fost, pentru cei mai mulți dintre vorbitori, o experiență inedită, care s-a bucurat de aprecieri.

Câteva mărturii ale participanților, după concursul de oratorie:

- *Deși emoționat, mă bucur că am avut ocazia de a lua parte la o astfel de activitate; am reușit să-mi depășesc o parte din frica de a vorbi în fața unui grup mare de persoane. A fost o experiență frumoasă!* (Dumbravă Matei)
- *A fost foarte bine; am învățat din experiența altora.* (Tănase Elias)
- *A fost o experiență minunată, prin care am descoperit un lucru nou despre mine: pot vorbi liber în fața unei mulțimi.* (Bianca A.)
- *Am învățat să-mi gestionez emoțiile, am câpătat mai multă încredere în mine. Am reușit să depășesc trercul.* (Eveline)
- *Acest concurs mi-a indus o stare de optimism. Chiar mi-a plăcut... Am avut emoții la început, dar a fost bine până la final. A fost prima dată când am participat la un concurs de genul acesta.* (Brumă Maya Gabriela)
- *A fost o experiență unică, extraordinară la care am fost părtașă vreodată* (Grosu Sînziana)
- *A fost o experiență plăcută și mă bucur că am avut ocazia să experimentez vorbitul în fața unei audiențe necunoscute* (Dănilă Anisia)
- *A fost destul de stresant, din pricina faptului că am vorbit liber în fața unui public, dar am încercat să mă acomodez cu situația.* (Aungurencei Matei)
- *... o amintire de neuitat. Sincer, vă spun că am „furat” și câteva expresii de la ceilalți vorbitori* (Negru Miruna)
- *Am experimentat ceva nou, ceva ce o să țin minte toată viața. Mi-a plăcut și sper să revin* (Elena)
- *O experiență educativă frumoasă. Mă bucur să observ schimbările de la an la an și planuiesc să particip și la edițiile următoare.* (Horopciuc Ștefania)
- *A fost uimitor să susțin un discurs în fața altor persoane. M-am simțit ca un profesor...* (Lucas)
- *A fost o experiență minunată... Cu siguranță, vreau să o repet.* (Anton Ioana)
- *Să poți ține un discurs în fața a mai multe persoane este un avantaj... Pe viitor, având experiența din acest an, sunt sigur că va fi mult mai bine, că emoțiile vor fi mai puține* (Ciobanu Cristian)
- *Sunt încântată că am avut ocazia să particip la acest concurs.* (Teioșanu Adriana-Mihaela)

La final de activitate, considerăm și această ediție a proiectului un succes și promitem că vom reitera experiența în anul școlar viitor.



Prof Bordianu Cristina

ALTE PROIECTE DE PESTE AN ...

Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi – sub culorile limbii franceze



Ca în fiecare an, conform unei tradiții deja îndelungate, elevii de la Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi au sărbătorit cu multă bucurie Ziua Internațională a limbii franceze – Ziua Francofoniei. Stabilită la 20 Martie - data la care s-a născut fondatorul acestui concept, Leopold Cedar Senghor, odată cu primăvara - această zi este un prilej pentru cunoscători de a omagia o limbă, o cultură și o civilizație milenară, care a avut și are în continuare o mare influență asupra culturii și civilizației românești. Termenul de „francofonie” reunește, în primul rând, oamenii și țările vorbitoare de limba franceză, cuvântul fiind introdus pentru prima dată de eseistul francez Onésime Reclus, în anul 1880. Francofonia se definește prin limbă, identitate și apartenență franceză, prin dialog intercultural, prin solidaritate și convivialitate, valori împărtășite în prezent în peste 100 de țări, în rândul cărora se află încă din anul 1993 și România. La nivel național, Ziua Internațională a Francofoniei este sărbătorită, an de an, printr-o serie de activități și manifestări culturale-artistice care promovează imaginea României, a diversității și a valorilor francofone, și care au în vedere mai ales marcarea identității francofone a patriei.

Astfel, sub titlul **“Sous les couleurs de la francophonie”**, s-a desfășurat, în perioada 17-24 martie 2022, proiectul care și-a propus să antreneze cât mai mulți elevi din școala noastră. Cei care au făcut parte din auditoriu, în special cei mai mici, elevi ai claselor a V-a, au primit explicații despre însemnătatea zilei, li s-a definit în termeni clari, pentru vârsta lor, conceptul de „francofonie” (scurt istoric, fondatori, scop, obiective, despre învățarea limbii franceze); cei care au participat și în anii anteriori au avut ocazia să aducă și completări și, în felul acesta, să-și aprofundeze cunoștințele. O activitate plină de consistență a fost cea în care elevii noștri au fost invitați să răsfoiască titluri din presa franceză, cu precădere cele adresate tinerilor precum: **Le Monde**, **le Figaro**, **les Echos**, **Okapi**, **Le mondes des Ados** etc. Elevii mai mari au primit câteva sarcini: să identifice titlurile, să numească titlul și două idei principale din două articole, să menționeze câte trei verbe, substantive și adjective din fiecare articol ales, precum și autorul acestora. Astfel, elevii și-au focalizat atenția asupra modului de organizare în pagină a ziarelor franceze și asupra informațiilor ample dezvoltate și exemplar structurate. Au citit cu atenție, au răsfoit paginile încărcate de curiozități și informații interesante și au privit entuziasmați imaginile sugestiv colorate atașate fiecărui articol, care le-au oferit oportunitatea de a intra direct în contact cu cul-



tura și evenimentele specifice societății franceze. Astfel, și-au dezvoltat spiritul competitiv, și-au îmbogățit cultura generală în ceea ce privește presa franceză. De asemenea, toți elevii participanți la proiect au realizat colaje, afișe, desene machete tematice cu simbolurile Franței, lucrări ce au fost expuse pe holul școlii.





Așadar, Ziua Francofoniei poate fi considerată sărbătoarea fiecărui cetățean care prețuiește limba franceză, diversitatea culturală a spațiului francophon și valorile promovate de francophonie. România este o țară în care francofonia reprezintă o adevărată stare de spirit.

Prof. SANDU MIRELA-CRISTINA



Safe Internet Day – Proiect de parteneriat eTwinning –



Internetul este una dintre tehnologiile cele mai provocatoare din zilele noastre. Utilizarea internetului a schimbat modul cum comunicăm la distanță, cum relaționăm sau cum ne informăm. Restricțiile impuse de pandemie au impus noi moduri de învățare, moduri în care internetului i-a revenit un rol important. Acesta a devenit o extraordinară fe-reastră a lumii digitale pentru comunicarea la nivel social, în special după "explozia" platformelor online de socializa-re. Internetul a permis îmbunătățiri semnificative în viața utilizatorilor, prin accesul util la diferite servicii. Accesul ușor în mediul online, fără o reglementare sigură la nivel mondial, reprezintă, deopotrivă, deschiderea spre un noian de vulnerabilități, expunând utilizatorul la un spectru de amenințări de o nouitate fără precedent, conform portalului

de specialitate <https://www.purevpn.com>. Iată de ce s-a simțit nevoia unei zile a siguranței pe internet. Zi-ua siguranței pe internet este sărbătorită, anual, din 2004, într-o zi de marți a lunii februarie, în mai multe țări din lume, pentru promovarea utilizării sigure și responsabile a mediului online și a dispozitivelor cu care sunt accesate platformele și site-urile online.

Conștientizând nevoia educării copiilor și tinerilor pentru fo-losirea în siguranță a internetului, dar și rolul important pe care aceștia îl au în crearea unui spațiu online mai sigur, fie că este vorba despre jocuri, învățare sau de crearea de conținut specific, sau este dedicat interacțiunii cu prietenii prin intermediul platfor-melor virtuale; elevii clasei a VII a A și a VIII a A au participat, sub coordonarea profesorului Ionescu Marius, în perioada ianuarie – aprilie 2022 la proiectul de parteneriat eTwinning **Safe internet day**. Prin intermediul platformei eTwinning am co-laborat cu elevi și profesori din Polonia, Grecia, România și Tur-cia pentru a crea postere, afișe, prezentări, filmulețe, cărți digitale care să ne ajute să ne ferim de pericolele care pot să apară atunci când utilizăm internetul. Activitățile desfășurate au promovat res-ponsabilitatea, echilibrul, respectul dar și prudența în utilizarea unor instrumente care ni se par extrem de familiare dar ale căror reguli încă nu le înțelegem pe deplin. Proiectul, coordonat de profesorii Justyna Piatek din Polonia și Imre Sayagi din Turcia, a fost un bun pri-lej de a lucra în echipe mixte, de a învăța unii de la alții, de a afla lucruri interesante despre alte culturi și civilizații, de a încuraja comunicarea prin dezbaterea unor probleme de maximă actualitate și interes pen-tru elevii implicați. O parte din materialele produse în urma activităților desfășurate se regăsesc pe pagina dedicată proiectului: <https://twinspace.etwinning.net/227586/materials/images>.

Copiii au învățat lucruri noi și utile, au rămas cu amintiri plăcute și au descoperit o comunitate deschi-să, creativă, dornică de colaborare, gata de a învăța din experiența celorlalți și de a împărtăși din propria experiență.

Prof. Marius Ionescu



În așteptarea lui Moș Crăciun!

Motto :

„Crăciunul flutură bagheta magică pe deasupra lumii și păstrează tot ceea ce este mai blând și mai frumos.“
(Norman Vincent Peale)



Cine nu iubește Crăciunul ? Cine nu se simte din nou copil când vede bradul împodobit și cadourile de sub el ? Cine nu simte căldură în suflet la auzul colindelor ?

Deși în ultimii ani iernile nu au mai fost precum cele din copilăria noastră, cu zăpezi care ne făceau să ne simțim ca pe niște tărâmurile de basm, totuși sărbătorile de iarnă rămân aceea perioadă a anului în care, cu mic, cu mare, re trăim bucuria copilăriei. Pentru cei mai mulți dintre noi, Crăciunul se identifică cu mirosul de brad, de portocale și scorțișoară, de cozonac proaspăt scos din cuptor, cu globuri și ghirlande, stelute și îngerași, cu nașterea Pruncului Iisus Hristos în ieslea de la Betleem.

Sărbătorile de iarnă sunt cele mai îndrăgite de copii, deoarece sunt asociate cu sosirea celor două personaje mirifice din tradiția poporului român, respectiv Moș Nicolae și Moș Crăciun.

Aceștia , împreună cu bradul împodobit, cadourile, colindele, actele de caritate, etc, îi determină pe copii să trăiască intens evenimentele mult așteptate.

Pornind de la aceste considerente, am hotărât ca în luna decembrie, lună când se „coc“ cele mai frumoase sărbători, să desfășurăm proiectul magic: „În așteptarea lui Moș Crăciun !“. Ultima activitate din proiect a fost organizarea unei serbări școlare, activitate desfășurată în parteneriat cu părinții elevilor clasei a III-a C. Acasă, aceștia le-au confecționat copiilor costume specifice rolurilor pe care le-au interpretat, consultându-i dacă le plac. Au repetat cu ei poeziile, colindele, urăturile și celelalte roluri , până le-au învățat foarte bine. Au ajutat, cu multă implicare, la împodobirea bradului de Crăciun și a sălii de clasă, unde a avut loc serbarea. Tot părinții au adus un Moș Crăciun hâtru, care i-a bine dispus pe toți participanții și care a fost darnic cu copiii. La eveniment, au constituit un public viu, care și-au aplaudat fiii și fiicele, fiind foarte mândri de reușitele lor. La rândul lor, copiii s-au simțit foarte bine, văzând în public persoanele cele mai îndrăgite și le-au oferit cu entuziasm un spectacol de calitate, mult așteptat. În final, copiii au fost răsplătiți cu colăcei, mere, portocale, nuci, tort și șampanie.



Participarea direct la activități le-a întărit valorile morale și le-a îmbogățit viața cu experiențe frumoase pe care nu le vor uita repede.

Așadar, doar prin acțiunea comună a școlii și a familiei se poate ajunge ca în mediul educațional în care trăiesc și se dezvoltă elevii, să triumfe valorile. Pentru ca activitățile educative să fie eficiente este necesar ca parteneriatul școală- familie să fie real, bine sudat, cele două instituții – școală și familie- să se completeze și să se sprijine reciproc.

Înv. Dănilă Ana

EMOȚII DE CRĂCIUN !



Sărbătorile religioase sunt un prilej de bucurie și de împăcare sufletească în rândul românilor. Românii au fost din totdeauna păstrători de tradiții și obiceiuri strămoșești.

Punctul de pornire în desfășurarea proiectului l-a constituit curiozitatea copiilor de a afla cât mai multe despre obiceiurile și tradițiile de Crăciun și de Anul Nou.

Copiii, iubesc sărbătorile creștine, își îmbunătățesc cunoștințele prin aflarea mai multor povești, legende despre trecutul neamului nostru. Totodată le plac și mai mult sărbătorile creștinești nu pentru latura lor religioasă, ci pentru latura laică – venirea lui Moș Nicolae,

Moș Crăciun și de aceea cu ajutorul părinților vom încerca să sădim în sufletele lor iubire pentru Dumnezeu și semenii.

Implicarea copiilor în derularea acestui proiect va conduce la conștientizarea faptului că sărbătorile și tradițiile trebuie păstrate și transmise mai departe.



Pentru noi toți, iarna nu este numai anotimpul zăpezii și al frigului, ci și acela al bucuriilor prilejuite de atâtea datini și obiceiuri legate de sărbătorirea Nașterii Domnului. Este o perioadă în care primim și dăruim multă iubire și căldură sufletească. Acest lucru se remarcă și în entuziasmul cu care se fac pregătirile pentru această sărbătoare.



Astfel școala dedică în fiecare an acestei sărbători, un program artistic.

Elevii clasei a II-a B au pregătit împreună cu d-na prof. Elena Ghebac momente de neuitat pentru ei și părinții lor și au marcat împreună sărbătoarea Nașterii Domnului. Astfel au prezentat invitaților colaj muzical-artistic, colinde, dansul „Valsul fulgilor de nea” și obiceiuri specifice acestei sărbători: „Capra”, „Căluțul”, „Plugușorul”.

Părinții au fost alături de albinuțe și au rămas impresionați de cele prezentate, plecând încărcăți cu emoții puter-nice.

Prof. înv. primar Elena Ghebac

SUFLET PENTRU SUFLET

Prin intermediul proiectului educațional „**Fii și tu Moș Crăciun**” în parteneriat cu *Școala Gimnazială „Ioan Murariu” Cristinești*, elevii clasei IB, de la *Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”* și-au propus să sprijine copiii cu nevoi materiale și sociale.

Ca urmare a acestei colaborări am inițiat câteva activități sociale și educative, la care am participat cu toți elevii clasei dar și cu părinții acestora. Prima întâlnire a avut loc în condiții normale. Cu toate că la început voluntarii au fost emoționați, în cele din urmă s-au adaptat și au creat o punte de legătură cu aceștia prin atitudine, fiind deschiși și prietenoși, lucrând împreună. La următoarele întâlniri, activitățile s-au desfășurat din ce în ce mai bine, sub coordonarea noastră directă, astfel că acești copii s-au bucurat de prezența noastră, iar elevii voluntari au fost mulțumiți că au avut oportunitatea de a-i ajuta pe semenii lor lucrând în echipă și în același timp învățând și experimentând lucruri noi.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.



Prof. înv. primar Parasca Cristina Cătălina

CRĂCIUNUL, DARUL BUCURIEI



Proiectul de voluntariat „Crăciunul, darul bucuriei” derulat împreună cu elevii clasei a VIII-a A de la Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, cărora li s-a alăturat Grupul vocal „Etno”. Acest proiect a fost dedicat persoanelor adulte cu dizabilități de la **Centrul de îngrijire a persoanelor adulte Dorohoi**.

Într-o atmosferă specifică Sărbătorilor de iarnă elevii i-au încântat pe cei prezenți prin interpretarea unor **colinde tradiționale**, a **Plugușorului** și a **Sorcovei**.



„Nu uita când ești voios, române să fii bun” sunt versurile unui colind, versuri pe care copii cu suflet mare de la școala noastră le-au transpus în practică, în folosul celor aflați în dificultate.



Președinte CSE Moșneguțu Anastasia

O ZI ÎN ALTERNATIVA „STEP BY STEP”

Motto:

„Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.”

(Ioan Slavici)

„Step by step” este o metodă alternativă de educație care promovează educația centrată pe copil, raportată la nevoile și interesele copilului, dobândirea de competențe la nivel cognitiv, fizic, social, emoțional și estetic. Rolul acesteia este de a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a fi creativ, de a avea inițiativă, de a-și forma o gândire critică, de a defini și a rezolva o problemă, de a comunica ușor cu cei din jur, de a înțelege și de a empatiza pentru o dezvoltare profesională și personală sănătoasă a copiilor. O zi în alternativa educațională Step by Step începe cu întâlnirea de dimineață care „reprezintă o metodă de predare care permite întrepătrunderea activităților școlare și sociale astfel încât profesorii și elevii să poată conlucra cât mai bine” (Walsh, B.). Întâlnirea de dimineață reprezintă una dintre modalitățile eficiente de realizare a coeziunii grupului prin promovarea respectului față de cei din jur, crearea unui climat propice desfășurării activității întregii zile, încurajează ascultarea și împărtășirea sentimentelor, exersarea unor deprinderi importante pentru succesul școlar: de a asculta, de a vorbi, de a scrie, de a sintetiza informații, de a practica și exersa unele trăsături comportamentale, de a simți apartenența la un grup, de a dezvolta sentimente de încurajare, implicare, empatie. De asemenea, rolul întâlnirii de dimineață este de a capta atenția, de a stârni curiozitatea într-o atmosferă caldă, primitoare, lipsită de stres. Calendarul naturii are rolul de a crea copiilor abilități de observare în legătură cu schimbările care au loc în mediul înconjurător, ancorarea acestora în realitate, etc. Noutățile dau elevilor posibilitatea de a se exprima liber, de a-și prezenta propriile opinii, experiențe și de a fi ascultat, de a pune întrebări. Mesajul zilei face introducerea în temă, solicitând atenția copiilor și stârnindu-le curiozitatea. Sarcinile de lucru cuprinse în mesajul zilei trebuie gândite astfel încât prin rezolvarea lor să se asigure introducerea cunoștințelor și a noțiunilor noi, reactualizarea celor anterioare, formarea și consolidarea unor deprinderi. Numărul sarcinilor de lucru, precum și complexitatea acestora sunt diversificate, acestea fiind adaptate clasei. Mesajul poate fi însoțit de imagini, desene, diagrame sau scheme logice, poate fi chiar un joc didactic.



Activitățile școlare din timpul zilei sunt planificate astfel încât elevul parcurge ciclul complet al instruirii: învățare- consolidare-evaluare. În plus programul școlar poate fi îmbogățit cu activități suplimentare legate de dorințele și interesele copiilor precum: lecturări, audiții muzicale, vizionări de filme, vizite, activități recreative, jocuri. Activitatea pe centre reprezintă învățarea prin descoperire, prin contact direct cu materialele, activitate de fixare, consolidare. Învățarea în centre de activități respectă ritmul fiecărui copil și răspunde nevoilor acestuia.

Evaluarea cunoștințelor se bazează pe consemnarea competențelor ce trebuie achiziționate pe parcursul anului școlar în concordanță cu competențele programei școlare. Se precizează conținuturile, achizițiile dobândite, eventualele dificultăți, progresul școlar. Identificarea nevoilor fiecărui elev și acționarea în această direcție duce la individualizare, la o abordare diferențiată cu scopul de a asigura succesul școlar pentru fiecare copil

Activitățile extrașcolare și extracurriculare au un rol extrem de important în desfășurarea activităților în alternativa Step by Step. Acestea sunt activități complementare care au rolul de îmbogățire a informațiilor, activarea interesului pentru cunoaștere, integrarea în viața socială, îmbunătățirea rezultatelor școlare într-un mod diferit, atractiv, creativ, care stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, priceperi, deprinderi, cu scopul formării personalității copilului și pregătirea pentru viață.



Activitățile extrașcolare și extracurriculare (activități educative, artistice, culturale, distractive) la clasa I Step by Step au avut diverse forme: serbări desfășurate cu diverse ocazii (1 Decembrie, Crăciun, 15 ianuarie, 24 ianuarie), activități specifice Săptămânii Educației Globale (Împreună pentru pace), proiecte tematice, proiecte realizate în parteneriat cu alte clase, sărbătorirea zilelor de naștere ale copiilor, participarea la concursuri școlare, acțiuni de voluntariat.



„Omul poate deveni om numai prin educație. El nu e nimic decât ceea ce face educația din el”.
(Immanuel Kant)

Prof. învă. primar Săndulachi Felicia

Activități din Săptămâna Educației Globale

Copiii doresc pacea lumii



Săptămâna Educației Globale (SEG 2022) ne-a reunit în acest an pentru a celebra importanța colaborării și a crește gradul de conștientizare cu privire la protejarea lumii noastre. Micii școlari din **clasa pregătitoare B** au realizat activități care au abordat teme precum **pacea, planeta și parteneriatul**.

Prin diversele activități realizate am învățat împreună, așa cum afirma Mahatma Gandhi, să fim „*schimbarea pe care vrem să o vedem în lume*”. Numai educația este cheia unei păci durabile. Lipsa unui sistem

organizat de educație, începând de la cea mai fragedă vârstă, care să determine formarea unor deprinderi sănătoase de conviețuire în armonie, respect și iubire cu mediul înconjurător poate conduce către multiple carențe, iar organizarea de acțiuni educative privind ocrotirea mediului înconjurător cu scopul de a crea o lume mai bună, cu pace și bucurie față de semeni reprezintă una dintre soluții.



Copiii se nasc cu dorința de a fi pace.

Activitatea și-a propus să încurajeze copiii, părinții și profesorii să conștientizeze că întotdeauna poți găsi pacea în tine pentru a schimba lumea din jurul tău. Lumina, bucuria, simbol al păcii în toate culturile, se va răspândi cu repeziune cu ajutorul desfășurării unor astfel de activități. Pe măsură ce copiii își formează viziunea asupra lumii în primii ani, aceasta este o perioadă cheie pentru expunerea lor la dobândirea diverselor abilități și asupra valorilor socio-emoționale necesare pentru construirea unui viitor pașnic la nivel individual și social.

Folosind limbajele înnăscute ale copilăriei, cum ar fi cântecul, dansul, povestirea și jocurile, aceste valori și abilități pot fi transmise într-o manieră distractivă, prietenoasă copiilor. Alături de dreptul la educație, la sănătate, la exprimare liberă, pacea este considerată de către copii un drept fundamental. Fiecare își dorește să fie precum porumbelul alb care simbolizează pacea, întrucât acesta poate zbura liber, fără marginii.



Dintre momentele pregătite alături de copii pot fi enumerate următoarele: realizarea unui **poster** în vederea susținerii discuțiilor despre pace și parteneriat, **memorarea unei poezii** cu tematică specifică („Pacea”), realizarea de **creații plastice** („Mesagerii păcii”), precum și întocmirea unei **rețete pentru a păstra armonia** în jurul nostru.



Prof. învă. primar Cișlariu Laura

ÎMPREUNĂ PENTRU PACE!



Motto:

*„Dacă vrem să ajungem la o adevărată pace în această lume, atunci va trebui să începem de la copii”
(Mahatma Gandhi)*

Educația pentru pace constituie cea mai sigură modalitate de eliminare a agresivității, a violenței și a conflictelor dintre comunități. Ea reprezintă un factor capabil de a contribui la crearea unei societăți democratice.

Într-o lume dominată de violență și intoleranță, în care neînțelegerile și conflictele nesoluționate la timp iau forme diverse de luptă, se impune a-i învăța pe copii să conviețuiască pașnic, să înțeleagă ce este pacea, să o pună pe locul cuvenit, primordial. Astfel, înțelegând importanța educației pentru pace, care include identificarea, prevenirea și respingerea violenței, elevii clasei I A s-au alăturat inițiativei de a celebra și promova **PACEA** și **PARTENERIATUL** în cadrul Săptămânii Educației Globale 2022, în cadrul proiectului „**Împreună pentru pace!**”



Având în vedere că o educație de calitate se realizează atunci când la procesul de formare a micilor școlari participă în mod armonios toți factorii educaționali, la activitate au fost prezenți și părinții elevilor. Scopul activității a fost îmbunătățirea relațiilor școală - familie și părinte - copil, promovarea toleranței, păcii, cooperării și soluționarea situațiilor conflictuale prin mijloace nonviolente.

Au exprimat împreună dorința de PACE prin desene, colaje, poezii, vizionarea de materiale video, confecționarea porumbelului păcii din hârtie, care le va aminti copiilor permanent îndemnul de pace. Au formulat mesaje scurte pe care le-au scris pe baloane albe, umplute cu heliu, care ulterior au fost lansate în aer, transmițând astfel mai departe dorința noastră de a fi pace în lume, nevoia de prietenie, de libertate. Această săptămână le-a dat ocazia elevilor să consolideze valori și atitudini precum prietenia, armonia, sprijinul, bunătatea în rândul grupului din care fac parte și să desfășoare activități cu un puternic impact emoțional,



având în vedere evenimentele ce au loc în vecinătatea țării noastre.



Părinții ne-au fost alături de-a lungul întregii săptămâni, susținând demersul de a-i educa pe copii în spiritul păcii, în ideea descoperirii mijloacelor negrease de a relaționa cu ceilalți.

În urma acestei săptămâni am realizat faptul că a ne bucura de pacea adevărată presupune mult mai mult decât a renunța la arme. Ea cere ca noi, adulți și copii deopotrivă, să lucrăm împreună pentru a clădi comunități în care fiecare să se poată dezvolta armonios, să purtăm în acțiunile noastre idealul creării unei lumi în care oamenii sunt tratați în mod egal, indiferent de lucrurile care ne deosebesc: etnie, religie, mod de a fi. Copiii noștri au dat o șansă păcii, arătându-ne o frântură din ceea ce am putea realiza dacă am renunța la tot ceea ce nu este pace.

Prof. învă. primar Chichioacă Emanuela

LUMEA NOASTRĂ ÎN CULORILE TOAMNEI

Proiect realizat în Săptămâna Educației Globale

Motto:

*„Toamna e a doua primăvară când fiecare frunză e o floare.”
(Albert Camus)*



Educația globală cuprinde educația pentru dezvoltare, educația pentru sănătate, educația privind drepturile omului, educația interculturală, educația pentru pace și soluționarea conflictelor și se fundamentează pe înțelegerea problemelor fundamentale ale cetățeniei globale.

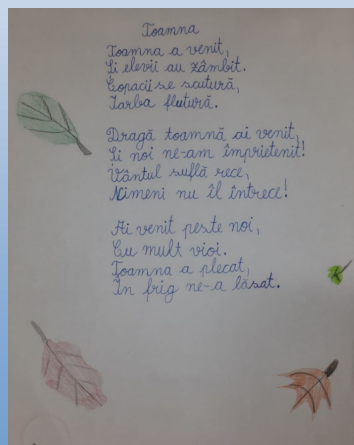
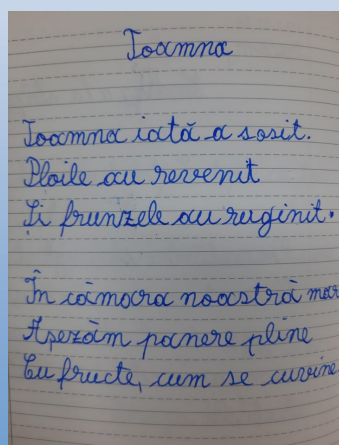
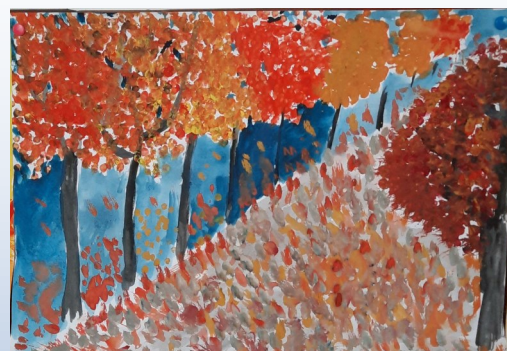
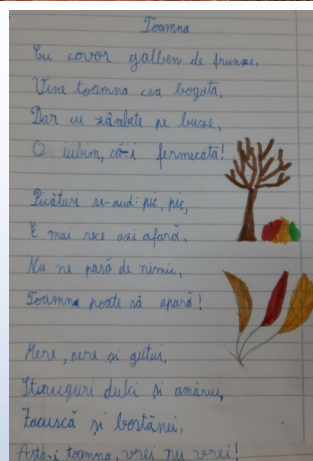
Menirea noastră, a dascălilor, este de a forma și dezvolta personalitatea copiilor prin frumosul existent în natură, artă, astfel încât să devină consumatori și creatori de frumos.

Scopul este acela de a îmbogăți vocabularul elevilor, de a-i conduce către explorarea mediului înconjurător și caracteristicile acestuia, de a dezvolta capacitățile de exprimare prin formă și culoare, de a contura personalitatea.

Toamna care se ivește pășind pe un covor de nuferi galbeni și străpunge sufletul soarelui cu o simplă privire blândă, care privește peste dealuri, văi și șesuri acoperă pământul cu podoabe bogate, oferă pretextul prin care copiii își clădesc o lume de basm, iar personajele sunt de fapt oamenii din jur, familia. Toate acestea sunt creionate în culori pastel.

Proiectul desfășurat de elevii clasei a II-a B a urmărit transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, urmărindu-se atingerea unor obiective de natură formală, informală, socio-comportamentală, precum educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, stimularea creativității prin desen, pictură, colaj.

La activități au participat albinuțele clasei a II-a B îndrumați de doamna învățătoare Elena Ghebac și unii părinți. Pe parcursul unității de învățare „Poveștile toamnei”, elevii au studiat la *Comunicare în limba română* texte specifice anotimpului, la *Matematică și explorarea mediului* au cercetat mediile de viață și schimbările ce au loc în acest anotimp, finalizând cu o expoziție cu lucrări creative realizate de ei: colaje, picturi, desene, coșuri cu fructe și legume, ornamente.



Așteptările de la aceste activități au fost: implicarea tuturor elevilor în activitățile desfășurate, îmbunătățirea relațiilor între colegi, realizarea unor acțiuni la inițiativele elevilor, dezvoltarea unor atitudini legate de respect, toleranță și prietenie, formarea unor atitudini pozitive în ceea ce privește educația incluzivă atât în rândul elevilor, cât și în rândul părinților și comunității, cultivarea unor sentimente de înțelegere a semenilor aflați în situații materiale precare.

Prof. învă. primar Ghebac Elena

PACEA ESTE ATITUDINE



Adolescența este o perioadă în care au loc asimilări masive în procesul de modelare a trăsăturilor individuale în călătoria spre maturitate, o perioadă în care se formează atitudini și abilități care se vor transforma în instrumente pentru tot restul vieții. În această etapă importantă în dezvoltarea generației următoare, prin autoritatea morală pe care o are în societate, școala poate contribui substanțial în formarea unor atitudini și comportamente pacifiste și tolerante. Copiii se nasc cu dorința pentru pace. **PACEA** este un subiect minunat, un subiect despre care ne place să vorbim și mai ales ne place să o simțim. Pentru a „construi pacea” este nevoie de multă muncă și de elemente specifice, chiar și de activități dedicate.

Sub deviza „*Este lumea noastră, să acționăm împreună!*” elevi ai Școlii Gimnaziale „Mihail Kogălniceanu” și ai Colegiului Național „Grigore Ghica” din Dorohoi au susținut în data de 18 noiembrie 2022 activitatea „*Împreună pentru pace*”, activitate cuprinsă în calendarul proiectului interinstituțional cu același nume din cadrul Săptămânii Educației Globale 2022.

Scopul proiectului a fost educarea elevilor în spiritul păcii, al cooperării și prieteniei ca un sistem de norme și valori principale ale păcii mondiale, prin formarea comportamentelor de prietenie, respect și prețuire reciprocă.



Prof. Popușoi Andreea Laura

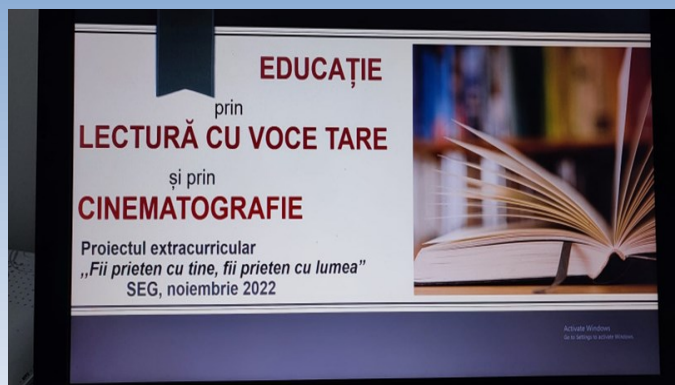


Au participat elevi din clasele a VIII-a, a XI-a, a XII-a sub îndrumarea următoarelor cadre didactice : *prof. Apostol Carmen , prof. Botezatu Emanuela, prof. Drăghici Cristina Ionela, prof. Ifrim Monica Vasilica, prof. Nicorici Sonia, prof. Popușoi Andreea Laura, prof. Sandu Mirela, prof. Stegaru Viorica* în calitate de coordonatori ai proiectului. Au fost susținute o serie de activități având ca obiective formarea abilităților de a relaționa cu ceilalți copii și cu adulți ca subiect social cu atitudini pozitive față de semenii, manifestarea toleranței și acceptării față de ceilalți indivizi ai societății, transmiterea mesajelor de pace prin diverse mijloace: joc de rol - interviu, flyere, flash-mob, desene, postere, afișe, studii de caz, scrisoare-fluviu, manifestarea interesului pentru promovarea libertății în lume.



Adevărata pace este în primul rând o stare interioară, iar noi le putem arăta copiilor acest lucru indiferent de nivelul de educație la care se află. Limbajul păcii este universal și este esențial să nu fim doar „consumatori” de pace, ci și promotori și generatori ai ei.

Activitate de diseminare a activităților desfășurate în cadrul Proiectului „FII PRIETEN CU TINE, FII PRIETEN CU LUMEA”



Luni, 21 noiembrie 2022, a avut loc întâlnirea cadrelor didactice partenere în proiectul extracurricular „*Fii prieten cu tine, fii prieten cu lumea!*”. Inițiat de către cadre didactice ale Școlii Gimnaziale „Mihail Kogălniceanu”, Dorohoi, acest proiect se dorește a fi startul unei serii de activități educative ce vor fi concepute, organizate și desfășurate pe tot parcursul anului școlar 2022-2023.

Lansat cu ocazia Săptămânii Educației Globale (14-20.11.2022), proiectul „*Fii prieten cu tine, fii prieten cu lumea!*” are scopul de a crește gradul de

conștientizare a tinerilor/elevilor/copiilor/părinților cu privire la provocările lumii de azi, precum și de a iniția dezbateri, de a dezvolta gândirea critică și de a formula întrebări și opinii referitoare la teme relevante, cum ar fi „prietenia” și „salvarea omenirii”. **Lectura cu voce tare și filmul** reprezintă un instrument prin care elevilor li se oferă experiența unei trăiri emoționale și a comunicării cu ceilalți, făcând schimb de idei și cultivând un grad mai înalt de înțelegere reciprocă.

Proiectul s-a desfășurat, având ca parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Casa Corpului Didactic Botoșani, Biblioteca Municipală Dorohoi și școlile care s-au înscris: Școala Gimnazială „Al.I.Cuza”, Școala Gimnazială „Spiru Haret”, Școala Gimnazială Nr.1 – Dorohoi, Școala Gimnazială Cornerstone, Școala Gimnazială Nr. 1- Dumeni, Școala Gimnazială „Dimitrie Pompeiu” – Broscăuți, Școala Gimnazială Gheorghe Coman - Brăești, Liceul Teoretic „Anastase Bașotă” – Pomîrla, Școala Gimnazială Nr.1 - Hilișeu-Horia.

Pe parcursul săptămânii, cel puțin 20 de cadre didactice (prof. învățământ primar, profesori care predau la gimnaziu diferite discipline- limba română, limba franceză, limba engleză, matematică, istorie - , diriginți) au abordat tema proiectului – prietenia – în diverse moduri, adaptând conținutul clasei de elevi și grupele de vârstă în mod autentic, creativ și plin de inspirație pentru toți cei implicați în activitate (elevi, cadre didactice, părinți).



Prin prezența doamnei Luminița Anisia, bibliotecar al Bibliotecii Municipale Dorohoi - secția copii, evenimentul s-a bucurat de sprijinul unei instituții culturale care joacă un rol extrem de important în orice demers ce promovează educația prin lectură.

Activitatea de diseminare a presupus prezentarea, pe scurt, pe baza unei fișe de activitate puse la dispoziție de echipa de proiect, a tehnicilor folosite, a pașilor parcurși în atingerea obiectivelor și a impactului avut asupra comunității. După două ore de discuții pline de inspirație, într-o atmosferă prietenoasă, cu zâmbete și recunoștință, cei prezenți au putut oferi feedback întregului proiect.

„Mi-au plăcut caracterul practic și ideile originale ale fiecărui participant cu privire la abordarea temelor propuse în proiect. / Mi-a plăcut atât materialul prezentat la final, cât și activitatea susținută de fiecare cadru, în parte. / Mi-a plăcut modul plăcut în care elevii au reacționat și au participat. / Mi-au plăcut ambientul creat și deschiderea celor prezenți. / Activitățile propuse în acest proiect contribuie la dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor, de ascultare și de citit-scris, dar și a celor sociale și de relaționare. / Am învățat din experiența celorlalți, am văzut metode diferite și interesante de abordare a lecțiilor, care, în mod cert, vor reprezenta un punct de plecare în activitățile ulterioare. / Am aflat despre importanța lecturii cu voce tare și despre tehnica „Arborele lui Sapiro.”

Coordonatori proiect:
Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”:
prof. Luca Otilia-Stela
prof. Mihai Iordana
prof. Antonescu Cătălina
prof. Sandu Mirela-Cristina

**ÎMPREUNĂ PENTRU
PACE!**

**PROIECT EDUCAȚIONAL ÎN CADRUL
SĂPTĂMÂNII EDUCAȚIEI GLOBALE
16 NOIEMBRIE 2022**

Scopul acestui proiect este acela de a educa copiii în spiritul valorilor morale referitoare la dorința de pace mondială, de a le da posibilitatea să învețe și să vorbească despre consecințele lipsei păcii. Prin aceasta se va întări înțelegerea și aprecierea identității lor de români și se va contribui la maturizarea și creșterea lor în spiritul valorilor umane.



PACEA – singura valoare mondială pe care și-o dorește fiecare dintre noi!

Climatul de pace a favorizat:

- ample descoperiri în toate domeniile: medicină, știință, tehnică
- creșterea nivelului de trai al oamenilor
- creșterea speranței de viață a oamenilor
- dezvoltarea tuturor componentelor culturii
- reducerea cheltuielilor pentru înarmare.



Am aflat din prezentările colegilor informații deosebit de valoroase despre conceptul de **PACE** și urmările menținerii unui climat de pace la nivel european și mondial.

Am aflat din aceleași prezentări și care sunt urmările absenței **PACII**. Am descoperit principalele consecințe ale celui de-al doilea război mondial.

PRINCIPALELE CONSECINȚE ALE CELUI DE-AL DOILEA RĂZBOI MONDIAL

Victime umane

Cel puțin **60 de milioane de oameni** și-au pierdut viața în cel de-al Doilea Război Mondial — aproximativ **25 de milioane de soldați** și cam **35 de milioane de civili**. Estimările variază destul de mult. Aceste cifre includ pe cei aproximativ **6 milioane de evrei** și cei **4 milioane de neevrei** uciși în lagărele HOLOCAUSTULUI.



Cum a început războiul din Ucraina?

În data de 21 februarie 2021, Rusia a pornit o **concentrare de forțe militare** de mare amploare în apropierea frontierei de est a Ucrainei, fapt care a stârnit o mare îngrijorare în Ucraina, în Europa și în întreaga lume. În data de 24 februarie 2022, Rusia a început invadarea Ucrainei.



Am discutat și despre situația actuală din cadrul continentului european și despre motivele de îngrijorare a opiniei publice internaționale ca urmare a intensificării luptelor dintre Rusia și Ucraina!

Prof. Ghebac Mihai_Ovidiu

Am încercat, prin posterele create, să tragem un semnal de alarmă asupra necesității încetării oricărui conflict din lume!



BUCURIILE IERNII !

Motto:

„Niciun alt anotimp nu apropie sufletul, ca iarna, și de frăgezimea copilăriei și de reculegerea bătrâneții. Ești bunic și copil în același timp, privind la fereastră fulgii care sclipesc îmbătrânindu-te cu un zâmbet față de amintirea propriei copilării ivită cu mânuța întinsă după fulgi.”

(Ionel Teodoreanu)



Anul acesta, iarna s-a lăsat mult așteptată. Târziu, cerul a început să cearnă fulgi mari și pufoși, care se așezau unul câte unul formând o lapumă de nea.

De la fereastra clasei, noi, micuții școlărei ai clasei a III-a C, prieam cum fulgii de zăpadă dansau pe acordurile vântului șiret. Mărima fulgilor de nea și chipurile noastre luminoase, au impresionat-o și pe doamna noastră învățătoare, Ana Dănilă, care ne-a invitat să construim un om de zăpadă.

Echipați cu cele necesare activității, ne-am întâlnit la ora 15, în curtea bisericii „Sfinții Împărați Constantin și Elena”. Câțiva părinți s-au alăturat veseliei noastre.



Roșii în obrăjori, am început să facem bulgări din zăpada proaspăt ninsă, dar omățul nu „se luca”. Cu greu, am făcut corpul doar din două cocoloașe. Bulgărele cel mare, format dintr-o mulțime din fulgi de nea îngrămădiți unii în alții, îl făceau să arate ca o arătare dolofană și parcă pusă pe glume. Gura, o simplă linie neagră, avea deasupra niște ochi negri ca pana corbului. I-am pus un nas cârn, dintr-un morcov, un fular care să-l acopere gâtul grațios, iar pe cap o tichie ca la vrăjitoare, ca să arate ștrengărește. Cu mânuțele sale gingașe, parcă chema trecătorii să vină și să-l admire. Mogâldeața creată înveselea peisajul rece și de un alb imaculat.



Ne-am jucat puțin lângă el, dar zăpada pufoasă din jur ne îndemna să ne bulgărim, să facem îngerași, stelute și să ne prindem în valsul iernii. Nu ne mai săturam de darul minunat căzut din văzduhul câptușit cu flori de dantele albe.

A fost o zi de neuitat ! Mulțumim, doamnă învățătoare, pentru bucuria și amintirile create !



Elevii clasei a III-a C

ATELIER LITERAR ...

Iarna – fericirea copiilor

Bradul-i plin de lumințe,
Ghirlande, fulgi și fundițe.
Multe globuri colorate
Stau pe ramuri atârinate.

Moșul ne aduce de toate,
Cadouri împachetate,
Vesel colorate
Și frumos decorate.

Mulți copii au colindat
Și zgomotos au urat,
Vestind Nașterea
Unui mare Împărat.

Copiii merg la săniuș,
Se dau veseli pe derdeluș.
Fac câte-un om de zăpadă
Dar și multă, multă zarvă.

*Aungurenci Mara Antonia,
Clasa a IV-a A*

Câteva lucruri interesante despre iarnă și despre zăpadă!

- tuturor ne place când afară ninge, dar te-ai întrebat vreodată cu ce viteză cade un fulg de nea. Ei bine, oamenii de știință au calculat că **viteza medie a unui fulg de zăpadă** este de **1,5 metri/oră**.

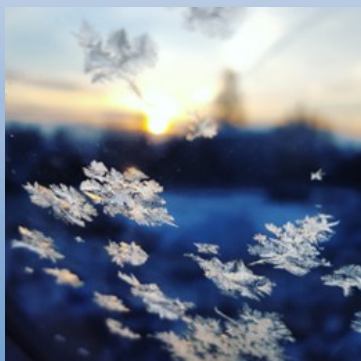
- **Cel mai mare fulg de zăpadă** a căzut pe 28 ianuarie 1887, în Montana. Fulgul avea un **diametru de 38 de centimetri și 20 de centimetri grosime**, conform Cărții Recordurilor.

- **Cea mai mică temperatură înregistrată** vreodată a fost în Vostok Station, Antarctica. Pe 21 iulie 1983, aici au fost **-89.2°C**.

- **Chionofobia** este teama permanentă de zăpadă, în special de căderi de zăpadă. Ambele cuvinte sunt derivate din limba greacă: **chion** înseamnă zăpadă, iar **phobos** înseamnă frică.

- **Cel mai mare om de zăpadă** a fost construit în Bethel, Maine (SUA), în februarie 1999 și măsura **34 de metri înălțime**.

- **Floarea de prun chinezesc** este una din **puținele plante care înfloresc iarna**. În China ea simbolizează puritate, prosperitate și speranță; este adesea utilizată în arta și poezia acestei culturi.



- **Zăpada nu este albă**. Ea doar pare albă pentru că este alcătuită din mii de cristale translucide adunate. Când fotonii razelor de lumină intră în cristalele de la suprafața stratului de zăpadă, ei se răsfrâng asupra tuturor cristalelor creându-se astfel un fenomen optic complex în urma căruia toată zăpada pare albă.

- **Zăpada te încălzește**. Pentru că zăpada este în proporție de 90-95% aer, funcționează ca un izolan excelent, de aceea multe dintre animale se îngroapă în zăpadă pentru a hiberna. Acesta e și motivul pentru care în interiorul unui iglu este mult mai cald ca afară.

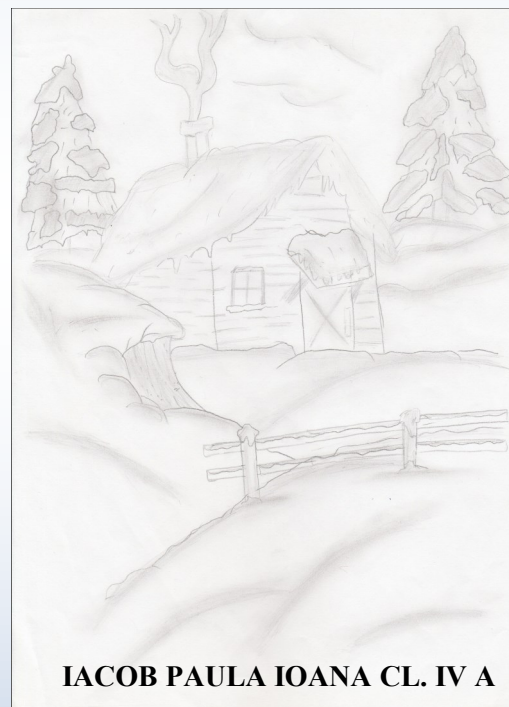
Bucuriile iernii

Pe stradă se-ășterne gheața,
Sus pe cer se-arată ceața.
Zăpada lin se așază,
Pe copiii mici îi distrează.

Ei se duc grăbiți la vale,
Și se-ntorc la deal agale.
Prin zăpadă se-nvârtesc,
Vrând, nevrând se înghiontesc.

Iarna e o bucurie,
Pune-n suflet doar iubire.
Întotdeauna ea adună,
Toți copiii împreună.

*Iacob Paula Ioana,
clasa a IV-a A*



IACOB PAULA IOANA CL. IV A

Primăvara

Primăvara a sosit,
Cu lumină și culoare.
Soarele a strălucit
Peste râuri și ponoare.

Mărțișorul alb și roșu
Frumos ca o piatră scumpă,
Agățat pe haină-n piept
Primăvara o încântă.

Albi și gingași ghiocei
Zdrăgănind din clopoței
Vestesc în întreaga țară
Că e iarăși primăvară.

Peste tot e bucurie,
Peste tot e armonie,
Primăvara cea frumoasă
A sosit în țara noastră!

*de Mirăuță Maia Julie,
clasa a III-a A*



Primăvara

Primăvară, primăvară,
Bine ai venit în țară!
Natura-n verde-ai îmbrăcat,
Covor de flori ai semănat.

Pădăii și viorele,
Ghiocei și albăstrele.
Printre mii de toporași,
Zboară veseli fluturași.

Mai încolo-n depărtare
Se văd câduri de cocoare,
Stoluri mari de rândunele
Purtând bucurii cu ele.

*de Stan Ștefania Maria,
clasa a III-a A*

Primăvara

Sub omăt găsesc pitit
Un prieten tare mic.
Care vine să m-anunțe:
„Primăvara a sosit!”

După nori apare-ndată
Soarele de mult ascuns
Dă de știre-n lumea toată:
„Iarna crâncenă s-a dus!”

Câmpul este înverzit
Pomii toți au înflorit,
Insectele s-au trezit,
Vestitorii au sosit.

*de Bahrin Antonia Elena,
clasa a III-a A*

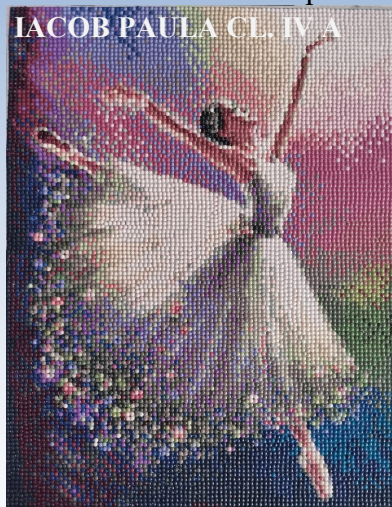


Primăvara

După o iarnă lungă și friguroasă, primăvara, în caleașca ei de smarald, și-a făcut simțită prezența. Zăpada a început să se topească, iar de sub frunzele uscate apar ghiociei cu floarea lor albă și curată ca neaua.

Sub ploaia razelor de soare ghiociei și firele de iarbă vestesc venirea primăverii. Soarele începe să crească în lumină și căldură, trezind natura la viață. Mugurii copacilor încep a plesni sub mângâierea soarelui. Păsările călătoare încep repetiția primelor note muzicale. Zilele lungi și însorite aduc bucurie oamenilor. Sosirea primăverii este și un nou început de an de muncă.

Primăvara este un anotimp frumos și așteptat de toată lumea.



IACOB PAULA CL. IV A

Volentiru Alexia- Maria, clasa a IV-a B



TARÎNT VERONICA CL. IV A

Un nou început

Este o zi călduță de la începutul lui martie. Zăpada a început să se topească, iarba a prins colț fraged și nou. Sosirea primăverii este și un nou început de an de muncă. Frumusețea naturii deșteaptă noi speranțe în sufletele oamenilor. Viața naturii ne îndeamnă să fim mai activi. Pe câmpuri, în livezi și în grădini, oamenii lucrează din greu, pentru ca să aibă ce să culeagă la toamnă. Soarele cu razele sale călduțe încălzește întreaga natură.

De sub frunzele uscate s-a ivit un ghiocel plâpând și alb.

-Bună ziua, rază de soare! Mă încălzești și pe mine puțin ca să cresc și eu mare?

-Bună ziua, ghiocel gingaș! O să te încălzesc cu razele mele călduțe și o să fiu prietenul tău!

Și astfel în fiecare dimineață, soarele își făcea loc printre norii cenușii și încălzea lujerul plâpând al ghiocelului. Ajutat de soare, încălzit în fiecare dimineață, ghiocelul crescuse. Acum, după ce-și scutură ultimele urme de omăt, dădu veste la întreaga lume că se apropie Crăiasa Primăvară în caleașca ei de smarald. Și-a făcut simțită prezența, urmată de întregul alai de flori primăvăratice.

Plâpândul ghiocel a chemat în ajutor și cântecul privighetorii, care face munca oamenilor mai ușoară! Primăvara este anotimpul care trezește natura la viață și noi o așteptăm cu drag!

Celik Melek, clasa a-IV-a B



IACOB PAULA CL. IV A

Întrecerea

Într-o zi călduroasă de vară, împreună cu prietenii mei am decis să ne întâlnim în parc la ora unu fix. Acasă mi-am pregătit bicicleta pentru concurs: am aerisit frânele, mi-am luat un chit de reparație și o cască pentru protecție.

Timpul a zburat precum fulgerul. Imediat am plecat spre parc. Acolo mi-am întâlnit prietenii. Razele soarelui se reflectau în bicicletele care străluceau de curățenie. Unul dintre copii a propus să ne antrenăm, deoarece mai aveam doar o oră la dispoziție.

În sfârșit, ne-am aliniat la linia de start. Concurusul a început! Bicicliștii apăsau pedalele din răspuțeri

și se întreceau unul pe celălalt.

Radu a fost cel mai rapid și s-a clasat pe primul loc. El a primit o medalie și o diplomă. După concurs, am mers la o cofetărie pentru a sărbători victoria.

După ce ne-am distrat, am decis să ne despărțim și să mergem spre casele noastre.

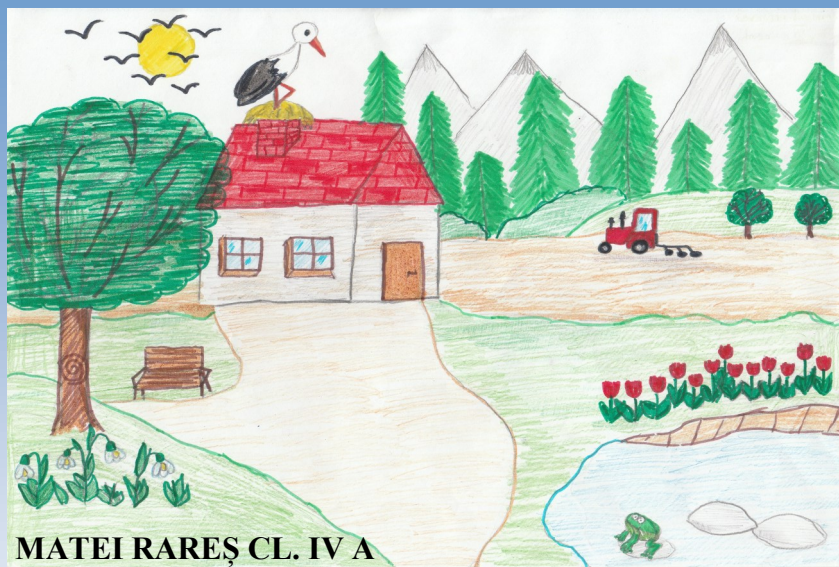
Butnariu Ruben, cl. a IV-a B

Mirajul primăverii

Primăvară minunată
Tu ești foarte așteptată!
Ai flori multe împrăștiate
Și extrem de parfumate.

Primăvară de argint
Cu copaci înmugurind,
Vii cu mândrul tău alai
Și transformi totul în rai!

*de Ciocan Roxana
clasa a IVa B*



Fluturile

Sunt un fluture din amintire
Dintr-o găoacă mică de iubire,
Purtat pe o aripă de vânt,
Ancorată de pământ.

Mă lupt să zbor spre fericire,
Spre o lume plină de culoare,
Ca aripile mele îngemănate
Din splendoarea florilor uitate.

Aș zbura și nu m-aș mai opri
Până într-o zi când îmi voi aminti
Că sunt o mică frântură de culoare
Care aleargă mereu spre soare.

*Apostol Maria-Ștefania,
clasa a IVa B*

Anotimpuri

Oh, primăvară! Cât te-am așteptat!
Să vii să alungi al iernii ger c-un cer senin, curat!

Primăvară, vii cu mândrul tău alai peste dealuri și livezi,
Îmbrăcate-n haine verzi.

Se simte mirosul razelor de soare
Care mângâie un tremurând boboc de floare.

Pistruți de pădărie se adună pe câmpie,
Murmurul izvorului răsună din inima codrului.

Oh, primăvară! Cât te-am așteptat!
Să vii să alungi al iernii ger cu un cer senin, curat !

*de Benchea Rebeca
clasa a IV-a B*

Mirajul primăverii

După mult timp de așteptat, a venit într-un sfârșit mult așteptată primăvară. Odată cu ea, natura și-a dat jos mantia albă și s-a trezit la viață.

Pe cerul limpede ca o oglindă, strălucește soarele palid, printre câțiva nori de un alb ca spuma laptelui, și cu fel de fel de forme jucăușe. Pe pământul cenușiu încă înghețat, își fac apariția câteva fire de iarbă, dar și ghiocelii mici și firavi care vestesc mult așteptată primăvară.

Pomii cenușii, își recapătă ușor ușor, iar pe crengile lor groase, mai apare din când în când o floricea care de o culoare aparte naturii.

Păsările călătoare care străpung cerul se întorc, din nou acasă din țărâmul unde domnește veșnic primăvara, iar natura își reia activitatea până la venirea iernii.

Benchea Mădălina, clasa: a VII a D



Primăvara

Primăvara frumoasă
Cu trena'n vânt vii spre noi
Plină de verdeață
Și de păsărele, roi.

Mărțișoare bicolore
În piept stau frumos
Aranjate grațios
Cu doi ciucuri jos.

Soarele strălucește
Pe lume înveselește
Și copiii toți zâmbesc,
Muguri pe toți uluiesc.

O, primăvara,
Cu flori și rândunele
Tu mereu, lumii aduci
Alinare-n zile grele!

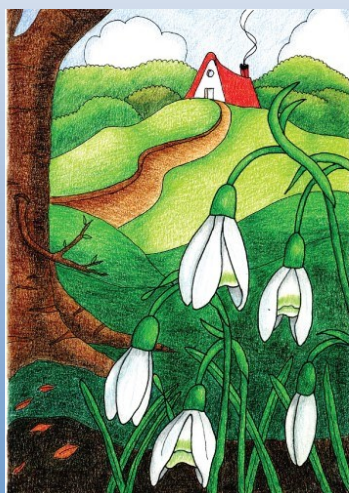
Primăvara, anotimp frumos
Aduci bucurie,
Pe copii, afara scoți
Și aduci și rândunele.

Păsărele rapid zboară,
Umplu cerul de culoare,
Copiii surâd frumos,
Totul prinde valoare.

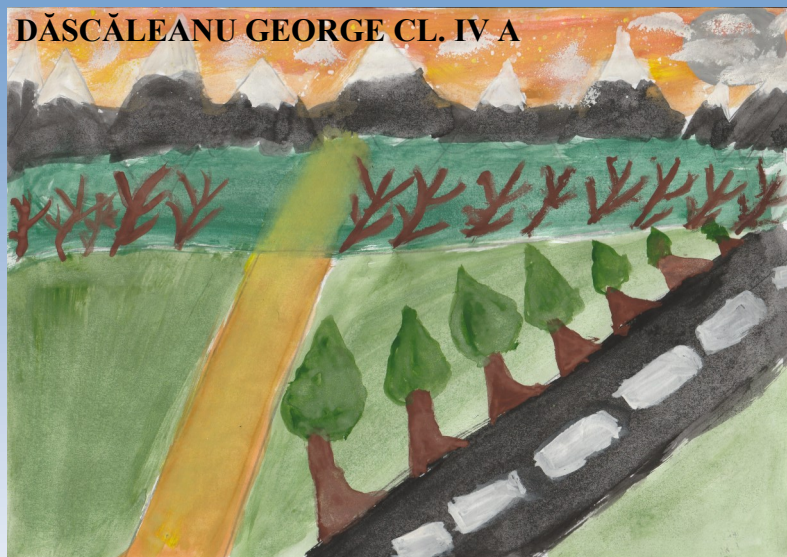
Soarele strălucește,
Rapid încălzește.
Ghiocerii se trezesc
Pe toți înveselesc

O primăvară, ce frumos
Grabită vii, cu trena'n vânt
Zâmbet și anotimp luminos
Plin de bucurii.

*de Barabasa Timeea-Maria
clasa a VIII-a D*



DĂSCĂLEANU GEORGE CL. IV A



Zi de primăvară

Văd vrăjită cum se desface
Dintr-un mugure o frunză,
Iar din lacrima de floare,
Cum se-nfruptă o buburuză.

Lângă ea strângând nectarul
Și la stup cară grăbite,
Zboară mii de albinuțe
În livezile înflorite.

Printre flori și rămurele
Cu penajul său de soi,
Îngânând un cântec dulce,
Caută gâze un pițigoi.

În livadă parcă ninge,
Dar e cald și-i soare blând,
Doar... o boare parfumată,
Zici că-i Raiul pe pământ!

*de Pușcașu Sabina Elena,
clasa a-VIII-a D*



Bunica mea, Violeta

Bunica este pentru mine un înger pe pământ, de o bunătate nemărginită care toată viața ei a căutat și caută să își crească copiii și nepoții într-o atmosferă de basm, iubire și frumos!



Bunica mea maternă se numește Violeta. Dumneaei are 55 de ani și locuiește în localitatea Tudora, într-un colț de rai, la marginea pădurii.

Bunicuța mea, cu nume de floare, este cea mai sinceră persoană pe care o cunosc! Are părul castaniu și ondulat precum zânele din povești, ochii mari și albaștri precum cerul, iar chipul ei angelic este mereu luminat de un zâmbet cald și cuceritor!

Aproape în fiecare weekend merg la ea și mereu mă așteaptă cu brațele deschise și surprize dulci! Îmi pregătește tot ce îmi pofteste sufletul: nalangăte, sărmăluțe delicioase și ciorbică de găină! Tot ea are grijă de pisicuțele mele: Peter Pan, Luna, Elsa și Olav.

Bunicuța mea este o femeie puternică și cred că are ceva magie bunicească în sufletul ei pentru că ea le știe pe toate și rezolvă orice problemă sau obiect!

Este o persoană corectă, harnică și pricepută-n toate, căreia îi place ordinea și curățenia. Uneori cred că ea se odihnește muncind pentru că mereu o simt că muncește cu dragoste.

Bunica Violeta este un om extraordinar de bun și blând. Nu m-a certat niciodată, mereu îmi zâmbește înțeleghătoare, chiar și atunci când poate merit să fiu certată. Cred că din acest motiv, orice vizită la bunica mea se transformă în momente de neuitat, iar casa ei, casa bunicilor, este pentru mine cel mai frumos loc de pe pământ, un colț de rai.

O admir pe bunicuța mea pentru toată înțelepciunea și pentru tot ceea ce face pentru familionul nostru mare! O iubesc până la cer și înapoi!

*Anastasia SACHELARU
Clasa a III-a C*

Mama

Ființă dulce, răpitoare,
De suflete alintătoare,
Ce mă iubește ne-nțet
Și-n pânțele ea m-a purtat.
Ea m-a adus în lumea mare
Să-nvăț ce-i bun din fiecare,
Să mă feresc de orice-i rău
Și să zâmbesc când îmi e greu.

Mama-i clipă de-alinare,
Înger păzitor sub soare,
Mama-i dulce sărutare,
Ce luminează-n calea mare.
Sufletul mi-l însoțește
Și orice pas mi-l ocrotește,
Mă sfătuiește și mă-ndrumă,
De parc-ar fi o zână bună.

Îi mulțumesc lui Dumnezeu,
Mi-a dăruit ce am vrut eu!
Am o mămică iubitoare
Și foarte înțeleghătoare.
Eu îmi doresc s-o am mereu
Lângă mine, când mi-e greu,
Să fie raza mea de soare
Ce luminează a mea cale.

de Ailenei Natalia Isabel, clasa a III-a A

DOR DE EMINESCU ...

Un lucefăr printre stele

Eminescu reprezintă prezentul, trecutul și viitorul tuturor românilor.

Omul deplin al culturii românești, Mihai Eminescu, a fost o apariție deosebită în literatura secolului al XIX-lea, integrându-se în marele curent romantic european. Creația sa este un tot armonios, marcat de aceleași gânduri înalte, de aceeași plăcere de a întoarce roata istoriei, de aceeași revoltă demonică rezolvată în contemplație, de aceeași plăcere de reconstituire a unui cadru paradisiac din detaliile naturii exterioare, de aceeași aspirație spre absolut, sete de a cuceri universul prin gândire profundă și atotcuprinzătoare sau de încercare iluzorie de a-și oferi universuri compensative ideale. Opera sa formează o epocă în dezvoltarea artistică a poporului român. Niciodată până la Mihai Eminescu limba română n-a sunat cu atâta plenitudine armonioasă, atât de natural și atât de firesc.

„Eminescu este tot ce are sufletul nostru mai curat și mai nins”, afirma Nichita Stănescu. An de an vedem cum timpul nu răătăcește pe cărări numele Lui, ci, dimpotrivă, cu fiecare trecere, ni-l aduce mai aproape.

În acest an, în care se împlinesc 173 de ani de la nașterea Poetului Nepereche, vibrația acestui moment omagial s-a transmis și dinspre sufletele elevilor Școlii Gimnaziale „Mihail Kogălniceanu”, din Dorohoi, care i-au purtat lumina prin gândurile adresate întru retrăirea creației sale. În săptămâna 9- 13 ianuarie 2023, prin încercări literare, recitări, creații plastice, interpretări muzicale, elevii claselor primare și gimnaziale au marcat Ziua Culturii Naționale și au pătruns în nemurirea eminesciană, rostind numele poetului considerat „marele copac, din care toți ne tragem.” (Lucian Blaga)

Prof. Apostol Carmen

Dragă Eminescu,

Sunt Iustin și am 14 ani. Cred că la grădiniță a fost locul unde am auzit pentru prima dată de tine. Nu am înțeles atunci de ce ar trebui să învăț o poezie a unui autor care oricum nu mă aude cum recit. Am început cu „Somnoroase păsărele”, am continuat cu „Scrisoarea a III-a” și tot continuăm an de an cu noi poezii scrise de tine. Anul acesta în clasa a VII-a studiem poezia „Lacul”. Bine! Acum cred totuși că ești destul de important pentru poporul român deoarece în fiecare an te sărbătorim prin activități și recitări de poezii, ziua de 15 ianuarie fiindu-ți dedicată în întregime.

Nu cred totuși că ți-ar plăcea să auzi ce este în gândul unor copii când domnii profesori spun: Aveți de învățat o poezie scrisă de Mihai Eminescu!”. Totuși cred că ai aprecia faptul că în fiecare școală există un portret sau o poezie expusă pe holuri, desene inspirate din poezii și că fiecare copil, măcar în clasa a VIII-a, încearcă să te înțeleagă prin analize de text primite la orele de limbă și literatură română.

Nu știu dacă ție îți place că tot intrăm în intimitatea gândurilor tale dar noi îți mulțumim, pentru tot ceea ce ai făcut pentru literatura românească și pentru poporul român.

Cu respect,

Dănilă Iustin, din clasa a VII-a D

Dragă domnule Eminescu,

Mă numesc Alexandra Vaipan și sunt o elevă în clasa a VII-a D la Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi.

Îmi plac foarte mult poeziile dumneavoastră și am decis să vă trimit această scrisoare de apreciere.

De mic copil recitam cu drag faimoasa poezie „Somnoroase păsărele”, iar acum vă citesc poeziile de dragoste.

Sunt mândră că m-am născut în județul Botoșani, unde ați copilărit.

Vă felicit pentru tot ce ați compus și afirm faptul că ați avut o carieră excepțională!

Cu prețuire, o elevă iubitoare de creațiile dumneavoastră

15 ianuarie 2023

Mărite Eminescu,

Pe când aveam patru ani, am învățat prima poezie compusă de tine „Somnoroase păsărele”. De atunci am început să citesc și să recit poeziile și ale altor autori. Din operele tale am înțeles cât de mult iubeai natura și patria - mamă.

O poezie dintre preferatele mele este „Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie!” deoarece și eu îmi iubesc patria, iar cea mai cunoscută poezie a ta este „Lucefărul”, cea mai lungă poezie de dragoste din lume și o mare inspirație pentru alți poeți. Ai rămas cel mai mare poet al nostru! Ai intrat în inimile tuturor românilor și în ale oamenilor de alte naționalități!

Cu prețuire pentru comoara pe care ne-ai lăsat-o!

Andrițoiu Alexandra, din clasa a V-a C

Dragul meu Luceafăr,

Pentru mine ești un poet exemplar. Am învățat foarte multe de la tine. Toată lumea te laudă pentru că ești unic și ai un rol foarte important în viața noastră. Ai niște poezii unice care mi-au ajuns la suflet. Ai trăit o viață grea, dificilă, dar ai avut și momente care te-au făcut să te simți unic, mândru și special. Unul dintre ele este Veronica. Acum tu te odihnești acolo sus. Nu cred că există vreun român care să nu te știe pe tine, Mihai Eminescu. Pentru mine însemni foarte mult. De fiecare dată când îți citesc poeziile mă gândesc la tine și la cât de curajos ai fost. Toată lumea îți apreciază munca depusă în versurile și strofele poeziilor compuse de tine.

Fiecare om trebuie să te cunoască și să știe cât de talentat ești. Te iubim, Mihai Eminescu!

Cu stimă, Emilia Halaghiuc, o elevă din clasa a V-a C

Domnule Eminescu,

M-am născut pe meleagurile copilăriei tale.

Am fost la casa din Ipotești, localitate care azi îți poartă numele și la "Lacul codrilor albastru". Ascultând foșnetul vântului printre crengile copacilor, parcă te vedeam privind nufării de pe lac.

Îmi plac foarte mult poeziile tale în care descrii codrul cu ale lui frumuseți, somnul păsărelelor și al florilor, suspinul izvoarelor. Copiii te iubesc și te apreciază foarte mult, iar eu mă alătur lor. Nu degeaba ți s-a spus "Luceafărul poeziei românești".

Îți mulțumesc pentru toate poeziile tale și te asigur că vei rămâne mereu în inima mea!

Cu drag și respect, Albert Dutcovschi, clasa a V-a C

Mărite Eminescu,

Îți scriu astăzi, la zi de sărbătoare pentru neamul românesc, să îți mulțumesc! Îți mulțumesc pentru bogăția, tezaurul de cultură pe care l-ai lăsat în urma dumitale! Mulțumesc pentru dragostea de țară și de natură, pentru dragostea de viață, de frumos!

De mică am auzit, am citit și am învățat să recit poeziile dumitale. Îmi amintesc cu drag cum am învățat la grădiniță prima strofă din „Somnoroase păsărele”, cum apoi am recitat mândră în fața colegilor mai mari, prin clasa I, „Revedere”. Crescând am început să înțeleg mai bine operele dumitale. Am învățat să citesc printre rânduri, să văd dincolo de cuvinte, să înțeleg profunzimea versurilor, să simt cu adevărat sentimentele și stările pe care le transmit poeziile. Fiecare persoană născută în această țară a recitat, gândindu-se la tine, o poezie, prin care și-a arătat prețuirea pentru valoarea creației tale. Mari compozitori români s-au aplecat asupra poeziei tale și după ce ai plecat din lumea noastră. De exemplu, Ion Aldea Teodorovici a compus poezia „Eminescu” pe care ți-o voi aminti și eu:

La zidirea soarelui se știe,
Cerul a muncit o veșnicie,
Noi muncind întocmai ne-am ales cu,
Ne-am ales cu domnul Eminescu,
Domnul cel de pasăre măiastră,
Domnul cel de nemurirea noastră,
Eminescu, Eminescu.

La mulți ani, Mihai Eminescu!

Îmi doresc ca numele și poeziile tale să rămână nemuritoare și să cuture veacurile!

*Cu respect, o mare admiratoare a versului tău,
Maria Apostol, elevă în clasa a V-a B*

Mărite Eminescu,

Poeziile tale sunt foarte cunoscute și învățate de către foarte mulți români. Compozițiile create cu al tău har au trezit talentul multor români începând să compună și ei diferite poezii. Bijuteriile tale literare sunt respectate.

Ai devenit unul dintre cei mai mari poeți din lume. Casa copilăriei tale a devenit un muzeu bine cunoscut și vizitat de către foarte mulți români. Pe lângă minunatele poezii scrise de tine ai mai scris și multe basme pe care copiii adoră să le citească. În ale tale comori literare se dezvoltă întâmplări din a ta viață, dar și sentimente îndurate de tine. Începând cu anul 2011, ziua de 15 ianuarie a fost declarată Ziua Culturii Naționale, iar pe aceeași dată se serbează ziua marelui poet Mihai Eminescu, adică ziua ta. Unele dintre poeziile tale sunt cântate cu multă iubire și respect.

Multă lume te adoră, iar tu ești exemplul multor poeți români. Aceștia s-au aplecat asupra poeziei tale, compunând adevărate bijuterii literare celui ce a fost și este "Luceafărul poeziei românești".

*Cu multă stimă,
Alexia Maria Volentiru-o elevă din clasa a V-a B*

Cu tine, Eminescu

Am hoinărit, cu tine Eminescu
Printre clipe,
Mi-ai legănat cuvintele
Cu dor.
Mi-ai pus pe umeri ale tale-aripe
Și-am adormit cu tine
În codrul de iubire-aducător.

Pe lângă plopul fără soț,
Tu m-ai purtat ades,
În lac de visuri m-ai scăldat,
Luceafărul iubirii
Din lacrimi mi-a cules
Icoana stelei ce-a murit
Pe cer fără păcat.

Seara pe deal m-ai așteptat
Până târziu,
Mi-ai presărat în nopți tăcute
Iubiri printre cuvinte,
M-ai învățat român să fiu
Și ai rămas cu mine,
De mine să-mi aduc aminte.

Am răsărit cu luna
Pe vârf de codru des
Cu tine Eminescu am visat
Prin tine eu trăiesc,
Poeme-n noapte mi-ai cântat
Și azi am înțeles,
Că tu m-ai învățat să fiu
Și să iubesc.

Cu tine, Eminescu, am plâns
Și am iubit
Uitarea am pus-o între crinii
Din morminte
De mii de ani în suflet
Lumina mi-ai zidit...
Căci n-ai plecat
Tu ești un sfânt
În cerurile sfinte.

*de Pintilei Alecsandra,
clasa a VII-a B*



Un dulce gând

Eminescu, dulce gând,
Multe clipe s-au mai scurs
173 de ani de când,
Tu, Luceafăr, ai apus!

Lacul, codrul, nuferii
Te așteaptă să mai vii
Dar așteptarea este mută,
Căci timpul aspru tot mai urcă.

Ne e tare dor de tine,
De ale tale versuri pline
De vis și dor, și de iubire,
De clipe albe și de ne-mpplinire.

Plopii încă îți duc dorul
De pasul tău neumblăți.
Au rămas fără pereche
Doar de șoapte alintați.

Eminescu, tu trăiești
Și pe toți ne uluiești!
Sentimente vii ne dai,
Și mândrie, și alai!

*de Barabasa Timeea
clasa a VIII-a D*



Odă lui Eminescu

În lumea ta m-am regăsit,
Dar timpul trece, trece,
Ai și plecat, ai și venit
„Nemuritor și rece”.

De-acolo, din înalt, mă chemi
Cu șoapte neînțelese,
De întuneric nu te temi
În vârf de brad și luna iese.

Cu suflet melancolic, încă viu,
Te-aprinzi în fiecare noapte,
Și când nu ești mă simt pustiu
Împresurat de șoapte.

Un cântec tainic mângâie izvorul,
Privirea-mi se-nfioară,
La tine iar mă chemi și dorul
Se-aprinde ca o fiară.

Îmi sfășie ființa, mă poartă în abis,
Pe cerul plin de stele
Cad în înalt și-n vis
Cu pleoape lungi și grele.

*Apostol Maria
clasa a Va B*

A FOST ȘI... ESTE, EMINESCU !

A fost și este ca în poveste
Un tânăr într-un codru adânc.
Mai e și un tei, ce risipește
Miresme acolo-n cer și pe pământ.

A fost și o seară frumoasă,
Cu cântec de buciom pe deal,
Cu turme ce merg către casă,
Cu ape cu sălcii la mal.

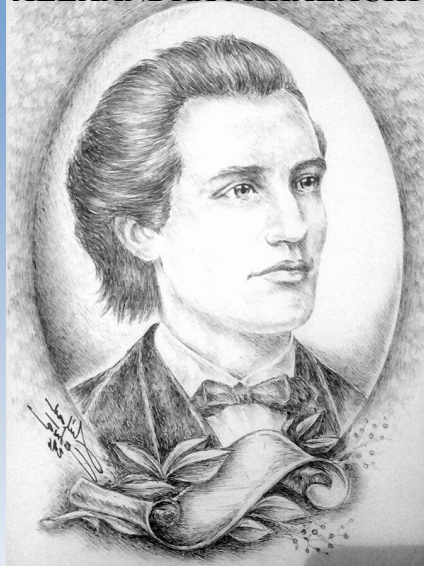
Răsare și-o floare albastră
O dulce minune, un vis,
Iar fata de la fereastră
Iubește-un Luceafăr nestins.

Se vede și-un lac neclintit
Feeric luminat de lună
Ce-și face cuibarul rotit
Iar îngerii cântau pe strună.

Neprețuite comori în cuvânt
Ce-ndeamnă mereu la popas,
Versuri umplute de dor și de-avânt
În veci moștenire-au rămas !

Tu, Eminescu, poet nepereche
Luceafăr și astăzi ne ești
Tu ești lumina ce stă de veghe,
În veacuri nestins să trăiești!

*de Pintilei Alecsandra,
clasa a VII-a B*



Odă lui Eminescu

În lumea ta m-am regăsit,
Dar timpul trece, trece,
Ai și plecat, ai și venit
„Nemuritor și rece”.

De-acolo, din înalt, mă chemi
Cu șoapte neînțelese,
De întuneric nu te temi
În vârf de brad și luna iese.

Cu suflet melancolic, încă viu,
Te-aprinzi în fiecare noapte,
Și când nu ești mă simt pustiu
Împresurat de șoapte.

Un cântec tainic mângâie izvorul,
Privirea-mi se-nfioară,
La tine iar mă chemi și dorul
Se-aprinde ca o fiară.

Îmi sfășie ființa, mă poartă în abis,
Pe cerul plin de stele
Cad în înalt și-n vis
Cu pleoape lungi și grele.

*Apostol Maria
clasa a Va B*

Un dulce gând

Eminescu, dulce gând,
Multe clipe s-au mai scurs
173 de ani de când,
Tu, Luceafăr, ai apus!

Lacul, codrul, nuferii
Te așteaptă să mai vii
Dar așteptarea este mută,
Căci timpul aspru tot mai urcă.

Ne e tare dor de tine,
De ale tale versuri pline
De vis și dor, și de iubire,
De clipe albe și de ne-mplinire.

Plopii încă îți duc dorul
De pasul tău neumbrați.
Au rămas fără pereche
Doar de șoapte alintați.

Eminescu, tu trăiești
Și pe toți ne uluiești!
Sentimente vii ne dai,
Și mândrie, și alai!

*de Barabasa Timeea
clasa a VIII-a D*



PROVOCĂRI, EXPERIENȚE, PASIUNI ...

A două viață

Într-o zi obișnuită de vară, Maia, fetița de zece ani însetată de cunoaștere, s-a întors la agudul cel bătrân, dornică de transformare: să devină și ea un graur de lumină.

Gândindu-se că agudul o va ignora, plictisit de atâtea întrebări, fetița s-a apropiat de prietenul său și, pe negândite, a simțit cum se ridică în văzduhul senin, lăsând în urmă ramurile protectoare ale copacului. Ajunsă sus de tot, în Sistemul Solar, copila a străbătut nemărginitul, a cuprins oceane de nori și a admirat mări de stelute sclipitoare. Fermecată de miraculoasa ei călătorie, Maia se gândește la cea mai aprigă dorință a ei, de a-și revedea părinții din Irlanda. Graurul de lumină coboară într-un lan de trifoi, unde își vede mama admirând o rochiță. Este cadoul pe care i-l luase fetei pentru a i-l oferi la întoarcere. Mângâiată de această întâlnire, fetița vrea să dea fuga la prietenul său, agudul cel bătrân, pentru a-i da vestea. Deodată, simte îmbrățișarea frunzelor de dud și....doi porumbei se înalță la cer. Este iarăși în frunzișul copacului ei de la poartă:

-Prietene, mi-am revăzut familia! exclamă ea bucuroasă. Știu că tu ai făcut posibilă această transformare. Îți mulțumesc! Îmi voi aștepta cuminte părinții! Nu mai este mult până vor veni! Și apoi, alături de tine este mult mai ușor...Ce frumoasă este viața mea lângă tine!

de Apostol Maria, clasa a V-a B

Eroul Hercule

Acum câteva luni am primit cel mai gingaș cățeluș de ziua mea. El este gri, cu puțin alb pe burtică, iar rasa lui este Elkhound Norvegian.

Este jucăuș, foarte loial, alert și puțin încăpățânat. I-am pus numele Hercule deoarece îl merită foarte mult. Eroul Hercule era îndrăzneț, loial și puternic, precum câinele meu. Mi-am dat seama că Hercule își merită numele acum câteva zile când mi-a salvat viața: îl plimbam liniștită prin parc, el părea cam agitat, însă nu mi-am dat seama de ce. Era destul de mic și am crezut că doar se speria de oamenii pe care îi vede pentru prima oară, însă el avea alte frământări. Când mergeam spre casă s-au adunat tot mai mulți câini de pe stradă. Nu am dat prea mare importanță gândindu-mă că e normal ca, spre seară, să se adune câinii afară, dar, când am văzut că veneau spre mine și spre Hercule, chiar m-am speriat. Câinii lătrau din ce în ce mai agresiv și voiau să mă muște, dar Hercule lătra înapoi. La un moment dat, a început să-i alerge. Eu am încercat să îl opresc deoarece era mult mai mic decât ceilalți. Hercule lătra foarte puternic, încât mă speria și mă uimea în același timp. Toți câinii au plecat. Drept mulțumire, i-am dat câinelui meu mâncarea sa preferată și niște recompense.

Acea zi a fost una dintre cele care îmi amintesc de curajul și inocența lui Hercule. El este cel mai bun prieten al meu!

de Volentiru Alexia, clasa a V-a B

Toleranța

Toleranța reprezintă unul dintre cele mai înălțătoare sentimente pe care oamenii îl pot avea, acesta aducând în viața lor pace, liniște sufletească, integrare și iertare.

Un prim argument în acest sens ar fi faptul că toleranța unește oamenii cu opinii diferite. Există numeroase situații în care oamenii nu reușesc să ajungă la un sens comun și pentru a nu ajunge la un conflict aceștia apelează la toleranță, fiind mai indulgenți și mai iertători.

Un alt argument care întărește ideea principală ar fi acela că doar cu ajutorul toleranței putem conviețui, dar mai ales putem integra alte persoane în colectiv. Un exemplu ar fi situația în care un elev este transferat de la o altă școală, are colegi și profesori noi și întâmpină greutăți în a se acomoda. În acest caz toleranța va fi modalitatea prin care noul venit în colectiv se va putea simți liber, încurajat, acceptat și susținut.

Așadar, în lumina celor menționate mai sus, pot spune că toleranța este cheia unei bune conviețuiri, dar și principalul mijloc prin care oamenii își exprimă gândurile și sentimentele, indiferent că sunt diferite de ale celorlalți.

Șchiopu Denisa Andreea, clasa a VIII-a D



BULLYING-ul

Fenomenul de bullying a devenit foarte răspândit la nivel mondial. Acesta se referă la agresiunea fizică sau verbală care se repetă în mod constant și poate duce la un dezechilibru emoțional. Din păcate acest fenomen este mai des întâlnit în rândul copiilor. De obicei cei agresați sunt percepuți ca fiind diferiți-fie sunt mai plinuți, sunt purtători de ochelari sau sunt transferați de la o altă școală sau clasă.

Efectele bullyingului pot fi pe termen lung sau scurt, acest lucru fiind influențat de cât de rapid cei agresați cer ajutor celor din jur. Copiii agresați suferă atât pe plan emoțional cât și pe plan social. Atunci când un copil este hărțuit în mod constant, stima de sine scade și ajunge să creadă că tot ce spun ceilalți despre el este adevărat. Cel mai grav este faptul că nu toți copiii cer ajutor. Dacă ne întrebăm de ce, eu cred că răspunsul este foarte simplu: tot din frica de a fi agresați sau poate chiar din frica de a nu fi judecați și de adulți.

Contactul meu cu bullyingul cred că a început în clasele primare când eram puțin mai plinuț. La ora de sport domnul profesor ne așeza mereu în ordine descrescătoare, eu fiind printre ultimii. De aici eram poreclit pitic, gras fără viitor și mereu râdeau că nu joc fotbal. Oare este atât de greșit să nu-ți placă fotbalul? Apoi, bullyingul a continuat și cu un adult de la care aștepti sprijin sau înțelegere. Nu am înțeles niciodată de ce colegilor li se spunea pe nume, iar eu eram doar Dănilă. Păcat! Eu chiar am un nume frumos!

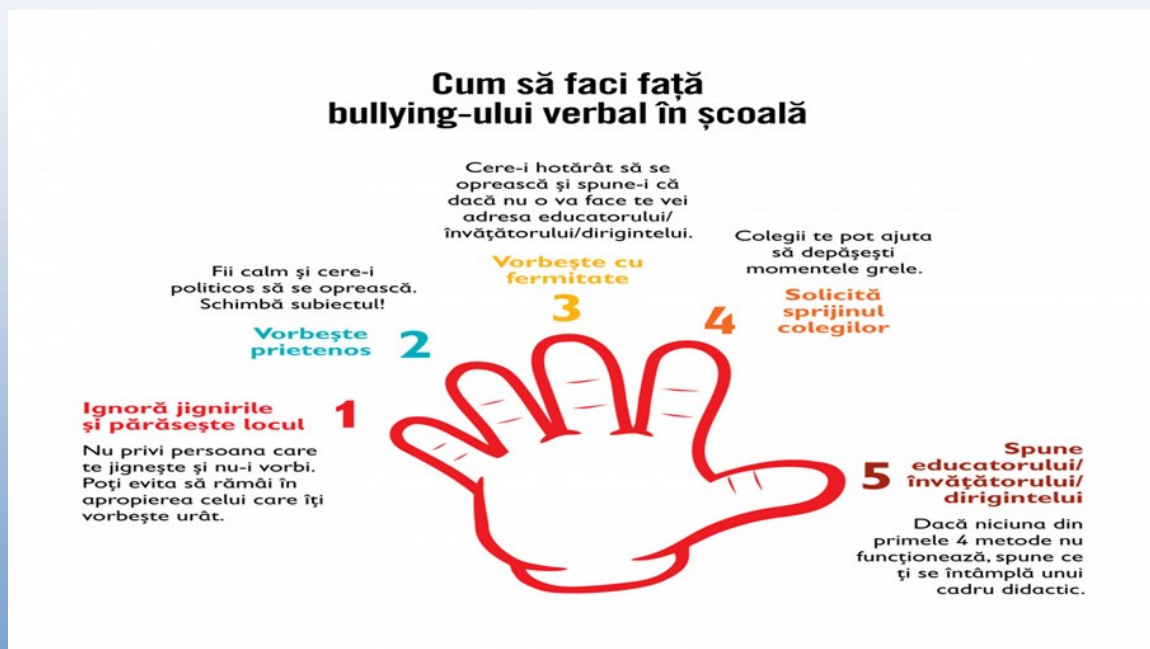
M-am mutat în altă clasă. Eu cred că sunt bine aici, doar că am unii colegi care fac uneori glume care, duse la extrem, mă obosesc. Cel mai mult mă deranjează când se pune piedică.

În concluzie, eu cred că dacă copiii ar fi educați să fie apărători al celui agresat lucrurile ar merge pe o altă direcție. Din păcate spectatorii pasivi pot încuraja agresiunea prin tăcerea lor. Chiar dacă oamenii sunt diferiți, este foarte important să ne tratăm unii pe alții cu respect.

„Prefer să fiu un nimeni mic decât un cineva diabolic”

Abraham Lincoln

Dănilă Iustin, clasa VIII-a D





Nume și prenume elev: PINTILEI MARIA-ALECSANDRA
 Instituția de proveniență: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU”,
 DOROHOI
 Clasa: a VI-a
 Profesor coordonator: APOSTOL CARMEN



Nume și prenume elev: MOȘNEGUTU ANASTASIA
Instituția de proveniență: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU”,
DOROHOI
Clasa: a VI-a
Profesor coordonator: APOSTOL CARMEN

MY ERASMUS EXPERIENCE

My Erasmus Experience

My Erasmus experience in Macedonia was amazing. First of all, I'd like to thank my English teacher, Raluca Condurache for recruiting me into this project, where I learned how to talk better in English, how to communicate with other people who are not Romanians and where I made lots of friends.

I, myself, loved North Macedonia, not only for the people who welcomed me warmly, but also to the people who made me create great memories. I adored the places that we visited. My favorite one was the boat sailing onto that beautiful lake, right between the mountains. That, probably, was the best place I've ever been to. The activities that we did together were great too, I liked the ones where we had to talk, or express our feelings/emotions. Also, the teachers were great, they welcomed us beautifully and helped us when we had an issue.

My favorite Macedonian boy was Arb, he was one of the best Macedonian guides who was friendly, kind and had a great energy. I liked him the most because he assured that we had a great time, bought us snacks and was really helpful with curiosities we had.

In the end, I really want to thank all the teachers who contributed into this project and the students that made sure that we loved our time there. The experience was unique and right now I would really like to live it again.

*Timeea Barabasa, 14
Romania*

Erasmus

The activities of the Erasmus Project "OUR MILIEU THROUGH OUR CAMERA" became beautiful memories for me.

We discovered the milieu and I even learned new things about my town.

I discovered different cultures, practised English and saw a diversity of people.

It was amazing and I would love to do it again.

*Betty, 11
Romania*



Hi! My name is Emily, I am 12 and I am from Romania. The Erasmus project OUR MILIEU THROUGH OUR CAMERA was one of my favourite. I liked this project very much and I will remain with the most beautiful memories. Even if I was not there all the time, it was a new experience that it would never be forgotten. I want to thank everybody who supported me and I can't wait to be involved in the next stage of this Erasmus Project. I liked it when I went to the City Hall and The Museum and discovered new things. I am very grateful for this. I am very excited for what is coming next.

My Experience in Macedonia

All life is experimentation. The only things I own which are still worth are my travel memories, especially those from the Erasmus project in Macedonia by experiencing their traditions and meeting friendly people. There are friendships in our hearts that will never be diminished by distance and time.

The journey to Macedonia was wonderful. The first thing that comes to my mind when I think about my experience in Macedonia is the friendships that I've made, all people being kind, respectful and nice. We had a great time all week during the activities. The activities were very creative and enjoyable. The views were taking my breath. I really enjoyed visiting the town Ohrid. I appreciated every minute spent there and I would do anything to go back to that wonderful week. The Erasmus project is unforgettable because I was able to experience different cultures and make true friends. These are memories that I will never forget.

*Fedor Maria, 14
România*

The Sweet Taste of Turkey

What does Erasmus mean for me? That's a difficult question... For me, it was a great experience because every mobility is unique. Each time I met friendly people with whom I made beautiful friendships.

The mobility in Turkey made me to have a different perspective about our milieu. The Turkish people, students and teachers, welcomed us very warmly and friendly. The sweetest moment in this mobility remains the baklava tasting in a specific Turkish food shop.

I learned new things about their culture and their traditions. Everyone was eager, on one hand, to assimilate all the information provided and, on the other hand, to highlight the specifics of their country. I had the opportunity to improve my language skills during this mobility but I understood that grammar rules are less important than the message and all new information you want to deliver.

ERASMUS is about people, friendship and feelings shared by people over the world.

*Luiza Lupu, 16
Romania*



The Erasmus Project

A journey with one thousand miles begins with a single step. That's how I started my journey in this project. I just had to sign a simple paper and there I was, North Macedonia. Now all I have are memories and friendships that are still standing from that week. I remember learning about their culture and language while making lots of new friends. We had many activities at their school like getting to know each other, making a project, drawing our town and many others. We travelled through Kicevo and Skopje while taking lots of photos to capture the best moments together.

In Romania it wasn't very different. We had different activities like showing our favourite place in town, practicing our digital skills photography contest etc. We also visited Suceava and its fortress, Botosani and many places in Dorohoi.

I can say I am very proud of participating in this project and gathering lots of memories with my friends. I hope I can experience this again another time, hopefully very soon.

*Pînzariu Matei, 14
Romania*

My experience in Macedonia

To evolve you have to get out of your comfort zone!

We are at the age where any experience can enrich our universe of knowledge, but it can also be a challenge.

I applied for the ERASMUS project back in 2020, hoping to take part in an intercultural experience exchange. Sadly, the Covid-19 pandemic made travelling to other countries impossible.

In spring of 2022 I found out that I had the chance to travel to North Macedonia!

Before our trip, we prepared by making a video highlighting the best parts of our town and its surroundings that we then presented to the other participants.

The morning we left for Macedonia, I was nervous, because I would be in a new and unknown place but, upon arrival, all my stress disappeared and was replaced by curiosity, thanks to our hospitable hosts.

I was impressed by the energy and excitement that everyone showed when we met, even though we were all of different nationalities and cultures.

During my time there, I shared many awesome moments and made lots of great memories that I will never forget. On top of that, this trip was the start of many new friendships with amazing people.

*Maria Puhacel, 14
Romania*

My experience in Macedonia

For me, Erasmus was an opportunity to meet new people from different countries, who have different culture and traditions. I was left with beautiful impressions.

When the Macedonian mobility comes to my mind, I remember the hospitable and friendly people. I remember how we were received in the school with great warmth by the hosts. I liked the school since I saw it from the outside. The activities in the school were very well organized. They were fun and very creative!

The wonderful views left a deep mark in my soul. The locations were fantastic! The Matka Canyon and the town Ohrid were my favourite places. I really enjoyed the center of Skopje because it was the most beautifully designed space I have ever seen. The famous statues fascinated me too.

I've met new kind people, the project participants. The atmosphere was wonderful around them.

I hope to see all of you again because I miss you and I felt great with you!

*Vaipan Alexandra, 14
Romania*



Erasmus+

The Project Erasmus was one of the best things that I did. I met kids from Lithuania, Macedonia and Turkey.

They discovered our culture and our milieu. We went to some museums and we also came to the City Hall where we met the mayor. We presented through photos places that are important for us. We introduced ourselves and we met each other.

This project was very nice and I will never forget about it.

*Alexia Volentiru, 12
Romania*

When I think of the Erasmus project I can only recall good memories and experiences. In the time that I have been involved in this project, I have made many friends and have seen many friendly faces on my journey to discovering my milieu.

The trip to Macedonia was an enlightening experience. It gave me the chance to have a taste of different cultures and traditions. Hearing people speaking languages other than Romanian and English was a bit weird at first, but it made me want to know more about their country and their language. I am also very glad that I got to be a part of the meeting in Romania. Being a tour guide to all of my friends from other countries was a joy that I cannot put into words. Showing them around and watching them react to the wonders of Dorohoi was simply amazing.

Even though I can't go to the meeting in Lithuania, I hope that all the students and teachers from every country have a great time there. I also want to say that I am really grateful for the opportunity to participate in this amazing project and I know that after all of this is over, the friendships we made won't fade away.

*Teodor, 14
Romania*

An unforgettable memory

I participated in the activities of the project ERASMUS+ OUR MILIEU THROUGH OUR CAMERA. Me, my group and our guests from Lithuania, Macedonia and Turkey discovered the environment and went sightseeing in Dorohoi.

Because it was my first time taking part in this kind of project, the experience was unforgettable. I felt special because I had the opportunity to speak English with children of different nationalities, to tell them about my city and myself. We revealed important places of Dorohoi to the young people from the schools participating in the project, we invited them to get to know our traditions and history.

These are the memories I will value forever. I improved my English, I interacted with young people of other nationalities and in the end I was very proud of my city.

*Maria Apostol, 12
Romania*



„My Experience in Romania“

I once heard a quote "You will never be completely at home again because part of your heart will always be elsewhere. That's the price you pay for the richness of loving and knowing people in more than one place." and I can strongly say that this quote completely describes the power of Erasmus project and especially my visit to Romania, Dorohoi.

When I look back to the time I visited Romania it was an amazing trip and quality time. The host country did an amazing job at organizing and making our stay unforgettable. As always the most unique thing about the project is meeting people from several countries and having a fun and wonderful week with them. I really enjoyed „My town – your town“ workshop in mixed groups. One of the greatest things I was experiencing is Romanian dances, music, and sweets. Now, after returning home, I realize that I changed and grown as a human being. All the different people and their personalities helped me to find myself even more and feel more confident.

Beginnings are usually scary, and endings are usually sad, but it's everything in the between that makes it all worth living. Part of my heart will always stay in Romania and with the people I met there.

Elvina Milkintaite



My Erasmus Story

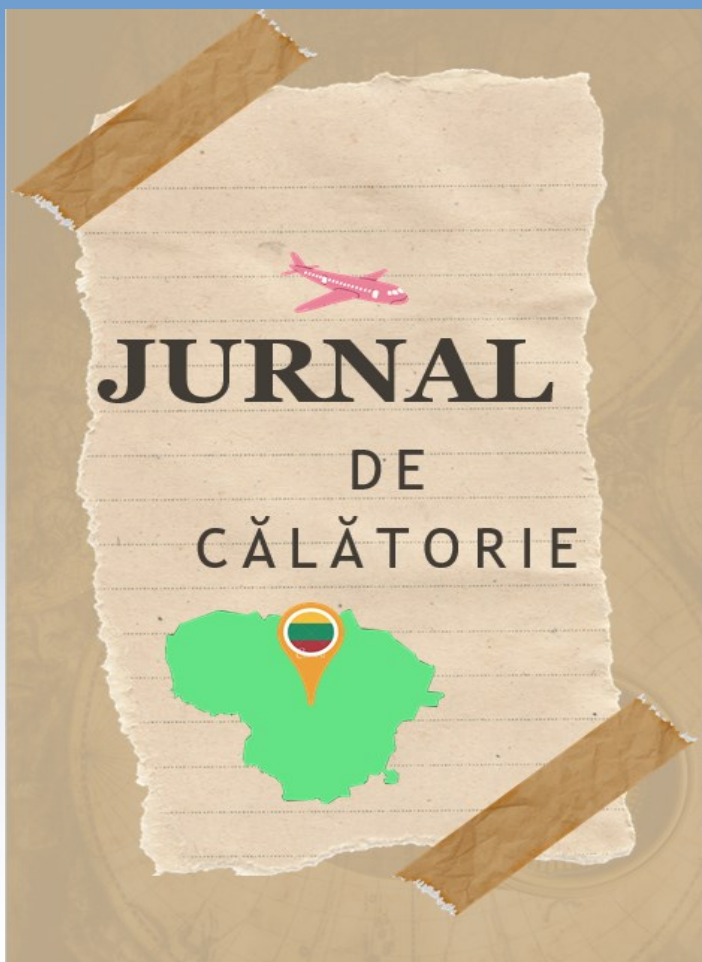
The Erasmus project in Romania was my first experience of this kind. I lived some unforgettable moments, I made many memories and many other experiences.

During that week, I came into contact with different cultures and different people. I met different children, we became friends and we had a very good time together! On the first day, we launched a photography contest to discover the milieu better. We met the mayor, took photos and so many other things. The next day, we practised our digital skills at the technical workshop. In that day I learned some Lithuanian words like „Labas rytas“ which means good morning. On the third and fourth day we went to Suceava and Botoșani, where we had just as much fun!

Unfortunately, the last day also came, the day we said goodbye. That week was the most special of all. We all cried in the last moments together, but at least we were left with many memories and unforgettable experiences. Erasmus experiences are wonderful because they bring together people with different cultures and different personalities and we learn new things.

To sum up, my experience in Romania was an unforgettable and unique. I will never forget these memories.

*Danila Iustin, 14
Romania*



LITUANIA

Deviză: „Tautos jėga vienybėje!”
„Puterea națiunii stă în unitate!”

Republica Lituania (cel mai mare stat baltic) este o țară situată în nordul Europei, una din țările membre ale Uniunii Europene, învecinată la sud-est cu Belarus, la sud cu Polonia, iar la sud-vest cu Rusia prin enclava Kaliningrad, obținută în urma redefinirii granițelor în Europa, la începutul perioadei Cortina de Fier.

Țara se întinde pe o suprafață de 650.000 kmp, având un număr de 3,7 mil locuitori de religie catolică, protestantă și ortodoxă.

- limba oficială- lituaniană.



orașul Šiauliai

Šiauliai este cel de-al patrulea oraș ca mărime din Lituania. Orașul este capitala județului Siauliai, dar neoficial este capitala de nord a Lituaniei. Orașul a fost fondat în anul 1236 pe 22 septembrie, dezvoltându-se ca post de apărare împotriva atacurilor de către teutoni.



Proiectul Erasmus+, finanțat de Comisia Europeană
„Our Milieu Through Our Camera” al Școlii „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi în parteneriat cu școlile din Lituania, Turcia și Macedonia



Jurnalul mobilității

ZIUA 1

În prima zi a reuniunii de proiect pe data de 25 octombrie 2022, a avut loc deschiderea oficială a reuniunii. Ne-am cunoscut mai bine, iar întâlnirea a avut loc la una dintre școlile lituaniene. Am fost întâmpinați cu emoții și spun asta pentru că la intrare ne așteptau 30 de tineri care urmează să devină militari. Ascultam cu entuziasm melodia ce ne întâmpina pe fundalul liniștitor al dimineții, care prefigura o zi minunată, plină de activități.



ZIUA 2

A doua zi a început devreme deoarece Lituania are locuri minunate de vizitat; de aceea, am plecat în capitala acesteia: Vilnius.

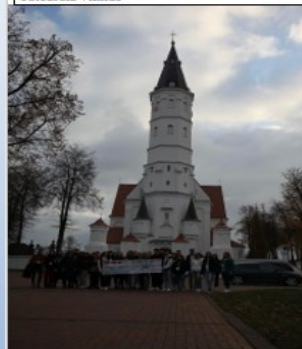
Aici am vizitat catedrala Sf. Ecaterina, Catedrala Vilnius, situată în Orașul Vechi Vilnius, Turnul lui Gediminas (este partea rămasă a Castelului de Sus din Vilnius), Turnul TV Vilnius care este cea mai înaltă structură din Lituania și aparține Centrului de Radio și Televiziune Lituanian, Ambasada României, și nu în cele din urmă, am oprit la restaurantul Gusto Blyninė, unde am mâncat cele mai bune clătite.



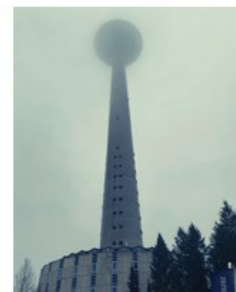
AMINTIRI



Catedrala Vilnius



Catedrala Sfânta Ecaterina



Turnul lui Gediminas



ZILELE 3 ȘI 4

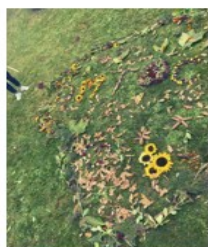
În a treia și a patra zi, toți elevii implicați în proiect au descoperit noi tehnici de editare în cadrul atelierelor pregătite și am creat videoclipuri cu toate materialele pe care le-am adunat în zilele precedente; de asemenea am făcut plimbări în natură, am scris **OMTOC**, în grădinița școlii folosind drept materiale flori și frunze de toamnă etalate în parcul orașului și am petrecut timp cu toți cei implicați în proiect, descoperind oameni noi și frumoși.



AMINTIRI



AMINTIRI



Tot în această zi am făcut o vizită la mall unde am mâncat și am socializat. După aceea ne-am întors la hotel, unde am participat la seara festivă – Toți participanții au fost premiați pentru activitatea lor.

Pentru a marca momentul finalizării acestei călătorii a fost adus un tort pe care era scris numele proiectului



**"Our Milieu Through Our Camera"-
OMTOC**



După această zi plină de activități care au avut o finalitate desăvârșită, toți ne-am retras spre camera de hotel pentru a ne pregăti pentru cea de a patra zi... zborul spre casă.

Dragă jurnalule,

Călătoria prilejuită de participarea la proiectul „~~Our~~ Milieu Through Our Camera”, Lituania, a început cu emoțiile primului meu interviu. Plecarea de acasă a fost una anevoioasă, deoarece de data aceasta părinții mei nu au fost alături de mine, iar gândul îmi va zbura mereu acasă. Am parcurs drumul cu trenul, de la Suceava către București, unde am fost cazați o noapte. După aceea, am zburat către Viena, fiind așteptați de ~~macedonienii~~. Chiar de aici, am început să socializăm cu o parte dintre membrii echipei. Astfel, drumul a devenit mai plăcut. De aici, am luat următorul avion spre Letonia. Am fost așteptați în Letonia cu nerăbdare de coordonatorii proiectului care ne-au însoțit spre Lituania, destinația noastră finală.

Odată ajunși, ne-a cuprins un sentiment de siguranță, chiar dacă deplasarea a fost epuizantă. Știam că va merita osteneala pentru o nouă experiență de viață.

Așteptările mele au fost depășite de stilul de viață deschis al lituanienilor (am realizat că internetul nu arată adevărata față a locului).

Un prim impact asupra mea a avut instructajul dur de care tinerii lituanieni au parte iarna, pentru a-și îndeplini visul de a ajunge militari. Datorită devotamentului față de aspirațiile lor, elevii au dat dovadă de perseverență, consecvență și eficacitate.

Pe tot parcursul proiectului, am



cunoscut diverși oameni de diferite culturi și cu o mentalitate aparte. Turcii, ~~macedonienii~~ și lituanienii mi-au oferit oportunitatea de a înțelege alte culturi, de a respecta alte naționalități.

Sistemul de educație din Lituania este structurat astfel încât relaxarea elevilor să nu lipsească nici în timpul petrecut la școală.

Am fost uimită să aflu că elevii lituanieni aveau o cameră de relaxare la școală doar pentru ei, unde derulau diferite activități pentru a reduce gradul de stres.

Experiența aceasta a fost interesantă din toate punctele de vedere. Totul a fost la superlativ: plimbările, oamenii, locurile și obiceiurile lor.

POHOAȚĂ EVELINE
Clasa a VII-a A

Pohoață Eveline, clasa a aVII-a A



CURIOZITĂȚI DIN NATURĂ !

Delta Dunării

Delta Dunării este situată în NE țării noastre și reprezintă un ansamblu de ecosisteme cu apă dulce sau sărată, păduri și terenuri inundabile. Din anul 1990 aceasta este declarată Rezervație a Biosferei, având o suprafață de 4180 Km² iar din anul 1991 peste jumătate din suprafața Deltei Dunării a fost inclusă în lista *Patrimoniului Mondial Cultural și Natural (UNESCO)*.

Partea fără viață a rezervației se numește **Biotop** și variază în funcție de ecosistem iar partea cu viață se numește **Biocenoza** și este alcătuită din plante și animale.



Plantele sunt **ierboase** ca: mătasea broaștei, nuferi, săgeata apei, lintita, peștișoara, brădișul, nuferi albi și galbeni sau stuful care formează insule numite **plauri** și **lemnoase** ca: salcia, plopul alb, stejarul sau cătina. Ele se găsesc pe porțiuni de uscat numite **grinduri**.

Cea mai veche rezervație naturală declarată din România este **Pădurea Letea**, aceasta fiind un monument al naturii. **Pădurea Caraorman** s-a format pe dune de nisip pe care cresc stejari seculari, plopi, frasini sau liane.

Animalele sunt **nevertebrate** ca: purici de apă, lipitori, moluște(melci, scoici), crustacee(raci, crabi) sau insecte (țânțari, libelule, albine, fluturi, viespi, păianjeni) și **vertebrate** ca: **pești** (crap, șalău, știucă, somn, plătică, biban, roșioară, scrumbie, sturioni-morun, cega, păstrugă), **amfibieni** (brotăcei, broaște de lac, broaște râioase), **reptile** (broasca țestoasă de uscat, șopârla de nisip, vipera de stepă, șerpi de apă), **păsări** (sedentare: cioară, ciocânițoare, privighetoare roșcată, ciocârlia de Bărăgan, pupăza, pițigoi, vrabie, șoim, vultur Codalb și migratoare pelicani, stârci, egrete, cormorani, țigănuși, găște cu gât roșu, berze, lebede, rațe, lișițe, corbi) și **mamifere** (iepure, mistreț, vulpe, lup, vidră, nurea europeană, hermelina, bizam, pisica sălbatică, câprioara)



Pentru a-și însuși informații suplimentare despre biocenoza Deltei Dunării elevii clasei a V-a C au realizat pentru ora de biologie postere care să cuprindă plante și animale specifice acestui ecosistem complex. Ei au lucrat pe grupe, au colaborat, au creat posterele și le-au prezentat apoi colegilor. În acest mod elevii au descoperit informații noi, curiozități despre plante și animale iar acest lucru le-a oferit satisfacție și totodată motivație ca pe viitor să realizeze mai multe proiecte împreună.

Bibliografie:

<https://romanasalbatica.ro/ro/rezervatie-biosfera/delta-dunarii>

Irina Pop-Păcurar, Dorina Podar, „*Biologie – manual pentru clasa a V a*”, Editura Art Klett, 2022

Prof. Păduraru Irina-Mara

VULCANII NOROIOȘI

În partea centrală a Subcarpaților de Curbură, pe teritoriul comunelor Berca și Scorțoasa, natura a înzestrat dealurile buzoiene cu un fenomen aparte, cunoscut sub numele **vulcanii noroioși**. Frumusețea acestui peisaj natural este fascinantă, iar prezența pământurilor aparent fără viață și a conurilor vulcanice care aduc la suprafață „lava” rece și neagră este de multe ori asemuită unor locuri de pe alte planete sau corpuri cerești.



Acest fenomen ia naștere în urma emanațiilor de gaze din adâncul pământului, care împing apele subterane la suprafață, iar acestea înmagazinează argilă din rocile pe care le întâlnesc în cale. Astfel se creează noroi care generează erupții permanente și care, în final, formează conuri și cratere de mici dimensiuni. Evident că la fel ca „lava”, acest noroi formează conul vulcanului și se prelinge peste tot. Formele astfel construite în timp, alături de zona aparent deșertică, creează un aspect selenar.



Vulcanii noroioși sunt cei mai reprezentativi vulcani de acest tip din țară, iar prin activitatea și formele lor au fost declarați monument al naturii în anul 1924. Există și o legendă locală care spune cum s-au format vulcanii noroioși. Conform acesteia, eroul **Arbănaș** pleacă la luptă împotriva unui Balaure care făcea prăpăd în ținut. Însăpăimântat de curajul eroului și rănit în timpul luptei cu acesta, Balaurel se retrage în ascunzătoarea lui de la Berca și rămâne acolo pentru veșnicie. Se spune că pământul uscat și crăpat ar fi pielea Balaurelui, iar prin ochiurile care fierb neconținut ar ieși la suprafață sângele fiarei.

Vulcanii noroioși sunt grupați în patru areale: **Fierbători, Pâclele Mari, Pâclele Mici și Beciu**. Locul numit Fierbători se află în nordul localității Berca și prezintă cratere cu o formă aproape circulară, care conțin noroi lichid. Gazele care ies la suprafață agită noroiul, creând impresia că acesta fierbe. Locul numit Pâclele Mari se află în partea centrală a depresiunii Berca, pe un platou arid, de formă circulară, unde predomină vulcanii care degajă noroi vâscos, cu urme de petrol. Vulcanii noroioși de la Pâclele Mici sunt mai reduși ca înălțime, excepție făcând un con proeminent, înalt, situat în partea centrală a platoului, care are în partea superioară două cratere active de mari dimensiuni. La Beciu, vulcanii sunt situați pe o suprafață restrânsă, în apropierea drumului Beciu-Arbănași.



Prof. Ghebac Mihai-Ovidiu

PAGINI DE LUMINĂ ȘI CREDINȚĂ

Spre Betleem, cu suflete curate!



Pentru oricare dintre noi, Betleemul reprezintă centralitatea unui spațiu ce ne aduce mereu bucuria inefabilă a Nașterii Fiului lui Dumnezeu. Pentru creștinul care trăiește viața liturgică a Bisericii și dimensiunea spirituală a existenței sale, Betleemul primește, paradoxal, un loc de smerenie și măreție.

Betleemul nu înseamnă doar dimensiunea unui spațiu, ci o descoperire a „ieslei” noastre sufletești, a esenței noastre spirituale care trebuie să aibă, ca punct de plecare, iubirea aproapelui și să poată ajunge la virtutea iubirii vrăjmașului.

Betleemul ne cheamă de două mii de ani la smerenie, el este mărturia văzută a iubirii lui Dumnezeu și a indiferenței omenești. A ne trăi viața la o reală dimensiune du-

hovnicească înseamnă, înainte de toate, o reînțelegere a Betleemului, o redimensionare a unui spațiu, care pentru mulți dintre noi, rămâne imaginar și plin de goluri misterioase.

Betleemul este astăzi o măreție în smerenie, este taina chipului lui Dumnezeu dăruit omului și mărturia prezenței divine în hotarele unei lumi, ce de veacuri caută să-și primească Mântuitorul în ieslea sufletească.

În acest context, mai multe colective de elevi din clasele primare și gimnaziale ale școlii noastre au primit în intervalul 12.12.2022-14.12.2022 Sfintele Taine ale Bisericii. Elevii au experimentat viața liturgică în conținutul și frumusețea ei și s-au bucurat de momentul întâlnirii cu Hristos în Sfânta Taină a Mărturisirii și în Sfânta Taină a Euharistiei. Ei au plecat cu încrederea că harul Duhului Sfânt le va transfigura viața și vor avea binecuvântare în activitățile lor.



Gândurile copiilor exprimate în cuvinte pline de substanță stau mărturie în acest sens.

„Pe data de 14 decembrie, am mers să mă spovedesc și să mă împărtășesc împreună cu colegii mei. M-am simțit foarte bine. Părintele ne-a întâmpinat cu multă căldură sufletească și ne-a ascultat pe fiecare dintre noi. Ca să intrăm în atmosfera sărbătorii, am audiat colinde tradiționale românești. M-am bucurat de acel moment pe deplin. Doresc să re trăiesc această experiență și în anul 2023.” (Halaghiuc Emilia, clasa a V-a C)



„Am așteptat cu nerăbdare dimineața când am mers la Sfânta Biserică să primesc Sfintele Taine, însemnând pentru mine apropierea de Domnul nostru, Iisus Hristos. M-am simțit mai aproape de Dumnezeu. În momentul în care am pășit pe alee, am simțit o mângâiere, o iubire necondiționată a lui Dumnezeu.” (Matei Alex-Iulian, clasa a VII-a C)



„Faptul că am primit Sfintele Taine împreună cu colegii mei, pe care îi pot numi o a doua familie, nu a putut decât să amplifice sentimentul de bucurie lăuntrică ce îmi invadează sufletul. În timp ce stăteam în lăcașul sfânt, mă simțeam recunoscătoare că pot trăi asemenea clipe minunate, înzestrate cu crâmpie de iubire față de semenii și de Dumnezeu. Consider că Postul Crăciunului este un urcuș duhovnicesc la care suntem invitați și noi, preadolescenții, și este un aspect important în evoluția noastră sufletească. Adesea, îmi spun: la finalul unui curcubeu duhovnicesc voi găsi cu siguranță și o comoară imaterială, spirituală.” (Grădinariu Andreea-Ioana, clasa a VII-a A)



„A fost o zi excepțională, plină de multe emoții și trăiri aparte. Sfânta Taină a Mărturisirii mi-a înlăturat toate grijile sufletești, fiind cuprinsă de o stare de beatitudine, atunci când am văzut mulțimea de copii din clasele primare, ce-și așteptau rândul să se spovedească. Am rămas uimită de bucuria și dragostea cu care s-au prezentat în Casa lui Dumnezeu. Recomand primirea Sfintelor Taine în posturile de peste an, deoarece ele ne ancorează în viața duhovnicească și ne apropie mai mult de Dumnezeu și semenii.” (Pohoată Eveline, clasa a VII-a A)

Prof. Chirilă Elena

Cercul pedagogic al profesorilor de religie - 27 mai 2022

Profesorii de religie din zona Dorohoi au participat vineri, 27 mai 2022, la Cercul pedagogic, organizat de către Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi. Tema cercului a fost: **„Frumosul în viața creștinului”**, lecție demonstrativă susținută de **prof. de religie Chirilă Elena**, iar referatul a fost prezentat de **Pr. Prof. Gireadă Tiberiu**, cu titlul: **„Cultivarea valorilor creștine prin metode didactice moderne”**. Evenimentul s-a desfășurat cu prezență fizică și a reunit 20 de profesori de religie din zona Dorohoi, din gimnaziu și liceu.



Activitatea a debutat cu rugăciunea cântată: „Hristos anesti”- „Hristos a înviat” în limba greacă. Elevii clasei a VII-a A și-au consolidat noțiunile despre frumos printr-un material realizat prin aplicația Canva, apoi au fost împărțiți în patru ateliere de lucru cu trimiteri la manifestări ale frumosului în viața de zi cu zi în: artă, natură, comportament și în viața moral-religioasă a creștinului. Fiecare atelier a folosit aplicația: bibliaortodoxa.ro, deoarece a primit ca sarcină de lucru câte două versete scripturistice din Vechiul și Noul Testament, pe care trebuia să le extindă în diferite cerințe propuse de profesor. După 15 minute de comunicare, la mesele rotunde, reprezentanții grupelor au afișat pe coli de flipchart răspunsurile inedite la aceste provocări. De asemenea, elevii care frecventează Clubul Copiilor Dorohoi

au intonat cu o sensibilitate aparte o priceasă, intitulată: „Hristos a înviat!”.

Elevii au exprimat faptul că frumusețea este cea mai îndreptățită să deschidă porți către inteligență și înțelegere și reprezintă cartea cea mai captivantă spre învățătură. Omul nu poate fi liber decât dacă vede frumosul din ceilalți. Iubirea este esența libertății, iar esența iubirii este descoperirea și manifestarea frumuseții, a unicității persoanelor. Frumusețea cea adevărată pornește de la Dumnezeu spre oameni și se întoarce spre Dumnezeu. Frumusețea lui Dumnezeu, ca și Lumina Sa, nu este nici materială, nici intelectuală, ci se dă prin formele acestei lumi și se lasă contemplată cu ochii deschiși ai trupului transfigurat.

Fericitul Augustin în cartea „Confesiuni” afirmă că: **„Frumusețea nu este doar un nume al lui Dumnezeu, ci însăși esența Lui. Dumnezeu este suprema frumusețe. El este Binele și Frumosul. Totul este Bun și Frumos în El, de la El și prin El. Atât Binele cât și Frumosul se confundă cu Principiul suprem. Frumusețea, ca atribut al Ființei dumnezeiești, deținută în comun de Persoanele treimice este și un atribut al Acestora. Tatăl este izvorul frumuseții, Fiul este frumusețea chipului Tatălui, iar Duhul Sfânt este Duhul Frumuseții, El fiind Cel prin Care Frumusețea lui Dumnezeu Se revelează”**.



Activitățile din cadrul cercului presupun o mult mai mare atenție și grijă din partea profesorului în a-și proiecta și desfășura activitatea, dar mai ales să trezească interesul elevilor pentru ora de religie. Elevii sunt invitați să descopere că religia este o disciplină vie, care folosește toate mijloacele de comunicare modernă și că participarea la oră presupune, pe lângă cunoștințele teoretice acumulate, mai ales, dezvoltarea unor deprinderi comportamentale, atitudinale, dar și morale.

Pornind de la considerentul că e nevoie de o continuă adaptare a formatului de predare la contextul și la elevii cărora le comunicăm învățătura creștină, Părintele Profesor, Gireadă Tiberiu, a accentuat prin referatul prezentat, importanța perfecționării cadrelor didactice, a folosirii metodelor și mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare, precum și implicarea acestora în acțiuni de parteneriat cu comunitatea religioasă locală sau județeană.

Prof. Chirilă Elena

Olimpiada Națională la religie de la Târgu Mureș

Odată cu trecerea anilor, dorința de a evolua, de a cunoaște, de a învăța cât mai multe, crește exponențial. Școala și concursurile ne ajută în acest sens, ne dezvoltă spiritul de competiție, de inițiativă, abilitățile sociale și comunicative. Am încercat pe această latură să mă implic ori de câte ori am avut ocazia, indiferent de rezultat, pentru a câștiga experiență și a progresa. Pandemia a sistat această bucurie interpersonală și școlară, însă acum, odată cu posibilitatea organizării olimpiadelor, în clasa a VII-a, am decis să particip la olimpiada de religie.



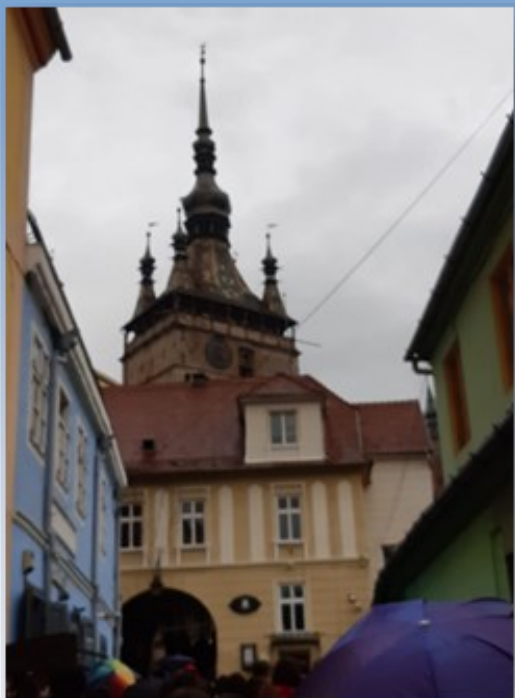
Experiența avută este una de care îmi amintesc cu drag. Am avut ocazia de a vizita obiective și de a învăța lucruri noi. După luni întregi de pregătire, după nenumărate exerciții lucrate și compuneri refăcute, a sosit vremea să particip etapa județeană. Am avut mari emoții, deoarece trecuse mult timp de la ultima olimpiadă. Cu ajutorul Bunului Dumnezeu, am obținut punctajul cel mai mare și am trecut la etapa națională, lucru care m-a bucurat enorm. Etapa națională a avut loc la Târgu Mureș, în intervalul 27 aprilie – 1 mai 2022.



În data de 27, pe la ora 7 dimineța, am pornit spre Târgu Mureș. După un drum lung, obositor, de aproximativ 6 ore, am ajuns în sfârșit la destinație. Mai întâi, am mers la internatul unde urma să fim caza, apoi am plecat la Catedrala „Buna Vestire” unde urma să aibă loc festivitatea de deschidere. Acolo, Înaltpreasfințitul Părinte Arhiepiscop Irineu, prezent în mijlocul participanților, a oficiat slujba de Te-Deum, iar la final a rostit o alocuțiune. Cuvintele Înaltpreasfințitului Părinte au pătruns în inimile tuturor, care acum, erau pregătiți sufletește pentru participarea la etapa națională. Festivitatea s-a terminat pe la ora 17, iar până la ora 19, când urma să luăm cina, am fost liberi și am profitat de timpul rămas pentru a mai repeta câte ceva.



A doua zi, după ce am luat micul dejun, am plecat la Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, unde urma să susținem proba scrisă. Încă de când am pășit în școală, m-au copleșit emoțiile. Simțeam cum inima îmi bate atât de tare precum o tobă, de parcă voia să iasă din coșul pieptului meu, mâinile îmi tremurau neîncetat. Deși aveam emoții, știam că sunt pregătită, știam cât am lucrat și aveam încredere în mine că toată munca depusă nu fost în zadar. După trei ore de scris continuu, am terminat în sfârșit lucrarea. După ce m-am reîntâlnit cu grupul meu, am luat prânzul și am plecat la Grădina Zoologică unde ne așteptau alte surprize. Am văzut pentru prima dată multe animale: elefanți, flamingo, lei, urși, păuni, maimuțe, zebre, papagali și multe altele.



A treia zi, am mers la Sighișoara, la Mănăstirea “Sfântul Mare Mucenic Dimitrie”, unde am participat la Sfânta Liturghie. Cel mai mult m-a impresionat arhitectura clădirilor de acolo. Sighișoara este cu adevărat un oraș excepțional. După masa de prânz, la restaurant, am vizitat cetatea și Turnul cu ceas. Turnul cu ceas este un monument istoric și de arhitectură din Sighișoara, unul dintre cele nouă turnuri de apărare ale cetății care s-a păstrat până în prezent. În sfârșit, a sosit momentul afișării rezultatelor parțiale. Cu toții eram cu telefoanele în mână, așteptând să vedem ce punctaj a obținut fiecare. Spre surprinderea mea, luasem 9,15, un punctaj destul de bun, însă nu eram sigură dacă voi obține vreun premiu cu acest punctaj.

A urmat cina festivă organizată la un local extravagant. Locul arăta splendid, cu lumini colorate și candelabre uriașe. De asemenea, acolo se afla și o mare scenă de dans unde au performat niște grupuri de copii cu dansuri populare și care au și cântat. A fost o petrecere de neuitat unde m-am distrat pe cinste. Dimineața a avut loc festivitatea de premiere la Catedrala ”Buna Vestire”. Spre surprinderea mea, după ce au înmănat premiile și mențiunile la clasa a VII-a, mi-am auzit numele și am aflat că am obținut un premiu special, ceea ce m-a făcut să radiez de bucurie. Zâmbeam în continuu și aproape îmi dădeau lacrimile de fericire. După finalizarea festivității, ne-am adunat pentru a face o ultimă poză, apoi am plecat spre Dorohoi.



A fost cu adevărat una din cele mai frumoase experiențe trăite până atunci. Mi-am făcut noi prieteni, am vizitat noi locuri și am trăit un amalgam de emoții. Mă bucur că am obținut un premiu și că am reușit să îmi fac mândri profesorii, școala și orașul. Sper ca pe viitor, cu ajutorul Bunului Dumnezeu să pot participa la alte multe competiții, pentru a-mi îmbunătăți cunoștințele și pentru a aduna cât mai multe realizări pe parcursul anilor școlari.

Ion Denisa Gabriela, clasa a VII-a A



Jurnalul sportivelor MK

-- pe culmile succesului --

Povestea celor 8-9 ani de muncă asiduă, a sutelor de antrenamente, zecilor de mii de pase și aruncări își găsește apogeul, punctul culminant al ei, în ultimele două „sezoane”.

Două performanțe unice și, în același timp, istorice pentru handbalul din școala noastră, două locuri întâi pe județ, reprezentăm de două ori județul Botoșani la etapele zonale ale handbalului fete gimnazial.

Scurt rezumat la cum am ajuns aici:

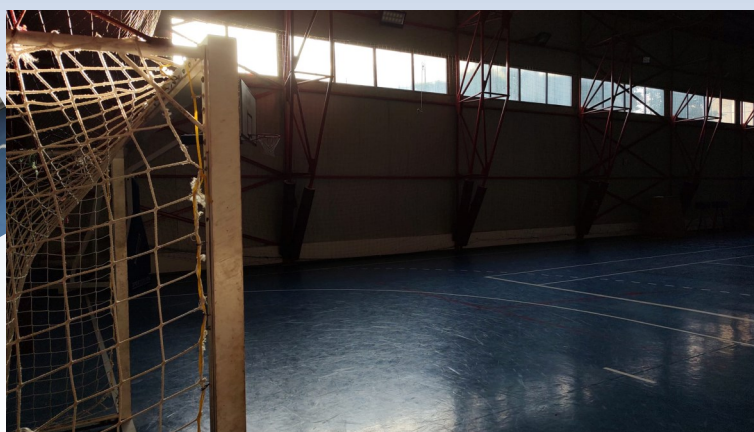
Prima parte a anului școlar 2021-2022 începe în forță, încă din vară, cu mult înainte de începerea anului școlar. De ce? Pentru că orice performanță nu poate fi obținută fără a avea o bază solidă de ore de antrenament în spate. Muncim de câte cinci-șase ori pe săptămână până în toamnă, când, din păcate, pandemia are alte planuri și încearcă să ne mai pună o piedică. Încă trei luni de pauză forțată. Nu i-a reușit planul. Martie. Primăvara. Și o dată cu venirea primăverii, au venit și veștile bune. Start la competițiile școlare!! Ajungem rapid și fără de emoții la etapa județeană acolo unde reușim să surclasăm, nu fără emoții, toate cele trei adversare întâlnite. Sentiment unic, incredibil, pentru a cărui descriere nu există cuvinte în vocabularul limbii române. Am făcut-o și pe asta!!





Următoarea etapă – Onești, Bacău. Etapa de zonă! Drum destul de lung dar fain, parcurs în mare parte cu trenul (experiență nouă pentru majoritatea componentelor echipei), trei meciuri foarte tari, mii de emoții pe minut, lacrimi de dezamăgire (din păcate) dar ne-am întors de-acolo mult mai puternici! Am învățat lecții pe care aici, pe plan județean, ne era greu să le descoperim.

Am întâlnit oameni, am vizitat locuri, am călătorit. Am fost învinși dar am și câștigat pe alte planuri, deci, tot răul spre bine! Tragem linie și concluzionăm ca 2021-2022 se încheie cu o performanță total nesperată deși oarecum intuibilă.



Am continuat să ne pregătim, chiar și printr-un minicantonament de-o săptămână. Două antrenamente pe zi, mult efort, oboseala care ne-a ajuns pe toți dar a meritat întru totul.

După experiența anului anterior când am fost, am văzut, am analizat cam la ce nivel trebuie să ne situăm pentru a reveni în top, am pornit la un nou drum mult mai motivați și cu o țință clară: indiferent ce adversari întâlnim, trebuie să trecem de ei.

Sute de ore de pregătire, lucruri noi învățate, cele vechi puse foarte bine la punct. Am intrat în 2022-2023 conștientizând faptul că suntem primii, că avem o țință pe spate, că suntem etalon la nivelul județului, dar, cel mai important, ne-am dorit din tot sufletul să repetăm isprava anului trecut.

Etapile Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar din acest an s-au succedat foarte rapid, atât de rapid încât abia am avut timp să realizăm prin ce-am trecut.

Zece zile intense, trei etape comasate în 10 zile. Etapa locală? Simplă. Două jocuri, 51 de goluri marcate și doar 4 goluri încasate. Începutul e promițător ne confirmă munca.

Etapa pe centre? La fel de simplă, alte două victori la peste 10 goluri diferență. Deja realizăm că suntem pe drumul cel bun.



Etapa județeană? Ne confirmă statutul de campioni. 19-6, 28-5, practic am defilat spre calificare!!! Valuri de emoții, râuri de lacrimi. Partea bună e că, de această dată, sunt de fericire. De bucurie pentru că am reușit să ne demonstrăm că putem progresa, că putem fi mai buni anul acesta decât am fost în anul precedent. Entuziasm la cote maxime. Ne-am confirmat poziția.

Nu poate exista satisfacție mai mare decât atunci când rezultatele-ți confirmă munca a 8-9 ani, când realizezi că miile de ore lucrate, zecile de mii de aruncări efectuate, când realizezi că sutele de căzături și vânătași n-au fost în van. Încheiem povestea cu doar două cuvinte, dulci ca mierea:



***Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi
Echipa reprezentativă de handbal fete gimnaziu
an școlar 2022-2023***

***POSTEUCĂ DENISA (VIII D) - centru (căpitan)
GAVRILESCU DIANA (VIII D) - inter
BENCHEA MĂDĂLINA (VIII D) - inter
TĂNASĂ DUMITRIȚA (VIII D) - pivot
BARABASA TIMEEA (VIII D) - portar
FOCA ERICA (VII C) - extremă
HUDIȘTEANU LORELAI (VII A) - inter/extremă
CUTIC IOANA (VIII A) - extremă
APOSTOL MĂDĂLINA (VIII A) - extremă
POROF ȘTEFANIA (VII A) - inter
MIHALACHI ROBERTA (VII A) - pivot
MOȘNEGUȚU RALUCA (VII B) - portar***

*Prof. coordonator : Claudiu Agheorghiesei
Antrenor cu portarii : prof. Albert Ostafe*

Performanțe obținute

***An școlar 2019-2020
Etapa județeană ONSS
LOCUL III***

***An școlar 2021-2022
Etapa județeană ONSS
LOCUL I
Etapa zonală ONSS
MENȚIUNE***

***An școlar 2022-2023
Etapa județeană ONSS
LOCUL I***

Gânduri de sportiv

„Ca să încep cu începutul, acest sport m-a pasionat atât de mult încât să îl practic, până în vara anului 2021.

Înainte de performanțele mele ca portar principal la echipa școlii, am fost o mică extremă care era plină de energie și dornică să joace handbal, văzând acest sport ca pe un lucru de umplutură, nu ca pe o adevărată pasiune. De mică, domnul profesor m-a îndrumat să încerc acest sport datorită înălțimii și forței mele, dar a avut mult de muncă din cauza zăpăcelii mele. În clasa a 5-a îmi amintesc prima mea ieșire la un meci unde am jucat ca extremă și eram fascinată de portarii de atunci care apărau mingile cu mare precizie. Datorită acestui fapt, și poate pentru că în teren nu mă prea descurcam, antrenorul, sau „profu” a considerat că locul meu este în poartă și a avut mare dreptate.

La început a fost complicat, acest drum a necesitat mult de muncă, chinuială, antrenamente multe, dar datorită celui alt îndrumător, Albert Ostafe care m-a învățat tehnici foarte interesante și dure și care m-au format în așa fel încât să ajung cât mai bună, datorită muncii mele dar și a profesorilor mei, am ajuns la nivelul la care sunt, ca portar.

Sportul nu numai că m-a învățat ce înseamnă să fii fair-play, să fii unit cu un colectiv la care ții, dar mi-a perfecționat și disciplina în general, și m-a ajutat în a excela din punct de vedere emoțional și fizic.

Prin sport eu, în acești ani m-am descărcat, cu unele goluri încasate, altele apărute cu succes, toate astea perfecționându-mă și formându-mă în a deveni cea mai bună versiune a mea”.

Timeea Barabasa , a VIII –a D — Portar





„Pentru mine handbalul înseamnă mai mult decât un joc de echipă. Înseamnă devotament, foarte multă răbdare și mai presus de toate, practicând acest sport am legat prietenii care cred ca vor dura mult după ce nu voi mai face parte din echipă.

În opinia mea, dacă îți dorești cu adevărat să ajungi la un nivel înalt trebuie să faci anumite sacrificii. De multe ori am renunțat la anumite lucruri pentru a putea veni la antrenamente, însă niciodată nu am regretat.

Recunosc că au existat momente în care nu reușeam să mă ridic la nivelul așteptărilor mele, nu reușeam să fac ce mi-am propus, dar cu multă ambiție am reușit să trec peste.

**Ștefania Porof, a VII-a A —
Inter/extremă stânga**

„Experiența mea în acest sport a fost una unică. De mică mi-a plăcut această activitate și mereu am fost pasionată de a crește și a excela, participând la competiții chiar din clasa a 4-a. Am adorat toate aspectele de pe această temă deoarece mă făceau fericită, mă făceau să mă simt liberă și îmi ofereau satisfacția că fac parte dintr-o echipă și mai mult, faptul că sunt și căpitan m-a făcut să mă simt specială, să știu că locul meu este pe teren conducându-mi coechipierele către victorie.

Din experiența mea ca lider al echipei, am învățat mai multe lucruri importante atât în timpul jocului dar și în viața cotidiană. Pot spune că datorită poziției pe care o ocup în teren am observat că o echipă reprezintă un grup unit de prieteni, asta cel puțin în cazul nostru. Am învățat să ascult și să țin cont de părerile celorlalți, integrând fiecare opinie într-un anumit argument.

Datorită sportului și faptului că am ajuns să fac parte dintr-o echipă minunată, consider că toate aptitudinile pe care mi le-am însușit pe teren s-au transformat și în lecții pe care ar trebui să le urmez în viața de zi cu zi. Datorită muncii, dedicării, potențialului dar și „predicilor” pe care domnul profesor Claudiu Agheorghiesei ni le-a ținut, am reușit să conduc echipa în a 2-a mini-excursie către ONEȘTI! Nu o să pot uita emoțiile de bucurie pe care le-am avut când am aflat că vom merge a 2-a oară la Bacău!! A fost cea mai mare satisfacție pentru mine, ca și căpitan, pentru că am reușit să conduc echipa spre încă o victorie.”

Denisa Posteuca, a VIII-a D — Centru (căpitan)



Din pasiune pentru șah ...

Șahul, un joc al strategiei, un joc al minții și al concentrării i-a strâns interesul unui elev, care l-a îndrăgit din prima clipă. Atras de provocatorul puzzle al tablei de șah, Barabasa George-Valentin, elev în clasa a II-a A la **Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”** Dorohoi, aflat sub îndrumarea prof. Bejenaru Victor, a participat pe data de 14 ianuarie 2023 la etapa locală a **Concursului de șah**, care a avut loc la **Școala Cornerstone** Dorohoi, unde a obținut locul I, calificându-se la etapa județeană.



Perseverent și încrezător în propriile puteri, George se pregătește temeinic pentru competițiile următoare, beneficiind de sprijinul necondiționat al școlii noastre.



Prof. Bejenaru Victor

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

An școlar 2021 - 2022

Clasele I-IV

Concursuri/ Poziția în CAEN, CAERI, CAEJ	Etapă/Ediția	Premiul	Numele și prenumele elevului/ clasa	Învățător/ Profesor
Concursul Național „Amintiri din copilărie” Înscriș în CAER, poziția 1097	Etapă I	Excelență	Anton Petra-Iarina/I B Podoreanu Sofia-Anastasia/IB Pușcașu Anisia-Andreea/IB Kalafatis Eva-Athena/IB Ciumeti Lavinia-Andrada/I B Posteucă David/IB Olariu Miruna-Maria/I B Munteanu Bogdan-Mihail/I B Braha Anca-Daria-Beatrice/IB Lefter Ana-Maria/ I A Ursan Iustin-Ștefan/ I A Haliț Marius- Dumitru/ I C Socianu Mihnea-Ștefan/ I C Toșcariu Matei/ I C	Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Anghel Claudia Anghel Claudia Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina
		Premiul I		
		Premiul II	Butnariu Sofia-Maria/I B Carp Ștefan-Răzvan/I B Miron Iustin/I B Matei Ianis-Andrei/I B Teoanu Maria-Teodora/I B Hrițuleac Ciprian/I B Apostol Matei-Ștefan/I B Răileanu Elisabeth-Maria/I B Cărăușu Eduard-Andrei/ I A Sîrbu Timeea-Ioana/ I A Chihaia Davide/ I C Găliată Daria-Anastasia/ I C Glisă Cătălina-Petronela/ I C Mancaș Emilian- Iustin/ I C Moisa Daria- Georgiana/ I C Ștefănuță Miruna- Anaïs/ I C	Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Anghel Claudia Anghel Claudia Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina
		Premiul III	Nistor Alexia-Adelina/I B Barabasa George-Valentin/ I A Hăpăianu Ines-Maria/ I A Oistric Alessia-Gabriela/ I A Târnaucă Ilie-Florin/ I A Brînzilă Daria-Georgiana/ I A Rogozneac Matei/ I A Antonescu Matei / I C Corlăteanu David/ I C Sofronia Melina/ I C	Ghebac Elena Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina
		Mențiuni	Șlincu Cristian-Lucian/I B Cobelea Anastasia/ I A Culeac Rareș-Ayan/ I A Luchian Nicholas/ I A Mihăilă Marco/ I A Popușoi Denis-Andrei/ I A Porof Flavia/ I A Zaharia Sophie/ I A Aungurencei Elizabeta/ I A Lulciuc Roxana/ I A Burduja Raul/ I C Nechita Roberta Cerasela/ I C	Ghebac Elena Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Moroșanu Doina Moroșanu Doina
Concursul Internațional “Lumina Math”	Ediția a XXV-a	Premiul I	Bahrin Antonia / IIA Ailenei Natalia / IIA Cantea Iasmina / IIA Chirilă Andreea / IIA Ciurariu Evelina / IIA Ciurariu Șerban / IIA	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana

Concursul Național de Matematică COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, pozi- ția 46	Etapă I	Premiul I	Miron Iustin/IB	Ghebac Elena
			Munteanu Mihail-Bogdan/IB	Ghebac Elena
			Olariu Miruna-Maria/IB	Ghebac Elena
			Podoreanu Sofia-Anastasia/IB	Ghebac Elena
			Posteucă David/IB	Ghebac Elena
			Pușcașu Anisia-Andreea/IB	Ghebac Elena
			Șlincu Lucian-Cristian/IB	Ghebac Elena
			Țeoanu Teodora-Maria/IB	Ghebac Elena
			Antonescu Matei-Alexandru IC	Moroșanu Doina
			Coșman Alexandra-Andreea IC	Moroșanu Doina
			Găliată Daria-Anastasia/ I C	Moroșanu Doina
			Haliț Marius- Dumitru/ I C	Moroșanu Doina
			Mancaș Emilian- Iustin/ I C	Moroșanu Doina
			Socianu Mihnea-Ștefan/ I C	Moroșanu Doina
			Ștefănuți Miruna- Anais/ I C	Moroșanu Doina
			Toșcariu Matei/ I C	Moroșanu Doina
			Ailenei Natalia/ 2A	Saucă Liliana
			Avădănesei Aurelian/ 2A	Saucă Liliana
			Bahrin Antonia/ 2A	Saucă Liliana
			Ciurariu Șerban/ 2A	Saucă Liliana
			Ciurariu Evelina/ 2A	Saucă Liliana
			Dăscăleanu Adriana/ 2A	Saucă Liliana
			Grădinaru Anastasia/ 2A	Saucă Liliana
			Gheorghiu Teodor/ 2A	Saucă Liliana
			Lupu Daria/ 2A	Saucă Liliana
			Mirăuță Maia/ 2A	Saucă Liliana
			Spînu Gabriela/ 2A	Saucă Liliana
			Stan Ștefania/ 2A	Saucă Liliana
			Titian Mario/ 2A	Saucă Liliana
			Ungureanu Matei/ 2A	Saucă Liliana
			Cantea Iasmina/ 2A	Saucă Liliana
			Ion Antonio/ 2A	Saucă Liliana
			Aungurenci Mara Antonia/ 3A	Ionescu Daniela
			Andriescu Rareș Ioan/ 3A	Ionescu Daniela
			Lulciuc Sinia Marria/ 3A	Ionescu Daniela
			Pădurariu Ștefania / 3A	Ionescu Daniela
			Pojoga David Andrei/ 3A	Ionescu Daniela
			Șalabină Ana Otilia/ 3A	Ionescu Daniela
			Tărnăuceanu Gabriela/ 3A	Ionescu Daniela
			Barnea Iosua/ 3A	Ionescu Daniela
			Dăscăleanu George/ 3A	Ionescu Daniela
			Iacob Paula Ioana/ 3A	Ionescu Daniela
			Lupu Andrei/ 3A	Ionescu Daniela
			Tarînt Anastasia Veronica/ 3A	Ionescu Daniela
			Vaipan Denis Gabriel/ 3A	Ionescu Daniela
			Apostol Maria –Ștefania /IV B	Halici Mihaela
Butnariu Ruben/IV B	Halici Mihaela			
Celik Melek Maria	Halici Mihaela			
Ciocan Roxana/IV B	Halici Mihaela			
Grigoriu David /IV B	Halici Mihaela			
Păsăre Darius /IV B	Halici Mihaela			
Pavel Diana /IV B	Halici Mihaela			
Șnițer Daria /IV B	Halici Mihaela			
		Premiul II	Vatamaniuc Clara Maria/ CP A	Chichioacă Ema
		Pînzariu Lavinia/ CP A	Chichioacă Ema	
		Cocîndă David Ștefan/ CP A	Chichioacă Ema	
		Gorcea Karina/ CP A	Chichioacă Ema	
		Moisa Anastasia/ CP A	Chichioacă Ema	
		Bejinaru Adelina Nectaria/CPA	Chichioacă Ema	
		Șalabină Tania Elena/ CP A	Chichioacă Ema	
		Brînzilă David - P C	Cîșlariu/Săndulachi	
		Cenușă Iustin - P C	Cîșlariu/Săndulachi	
		Dobrin Andreea - P C	Cîșlariu/Săndulachi	
		Pohoată Alexia - P C	Cîșlariu/Săndulachi	
		Culeac Rareș-Ayan/ I A	Anghel Claudia	
		Hăpăianu Ines-Maria/ I A Porof	Anghel Claudia	
		Flavia/ I A	Anghel Claudia	
		Zaharia Sophie/ I A	Anghel Claudia	
		Sîrbu Timeea-Ioana/ I A	Anghel Claudia	

[illegible]

Concursul Național de Matematică COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, pozi- ția 46	Etapa II	Premiul I	Aungurencei Elizabeta/ I A Barabasa George-Valentin/ I A Cărășu Eduard-Andrei/ I A Porof Flavia/ I A Rogozneac Matei/ I A Lefter Ana-Maria/ I A Ursan Ștefan-Iustin/ I A Anton Petra-Iarina/IB Carp Ștefan-Răzvan/IB Kalafatis Eva-Athena/IB Matei Ianis-Andrei/IB Miron Iustin/IB Munteanu Mihail-Bogdan/IB Podoreanu Sofia-Anastasia/IB Pușcașu Anisia-Andreea/IB Țeoiu Teodora-Maria/IB Antonescu Matei-Alexandru IC Coșman Alexandra-Andreea IC Găliată Daria-Anastasia/ I C Haliț Marius- Dumitru/ I C Mancaș Emilian- Iustin/ I C Socianu Mihnea-Ștefan/ I C Ștefănuț Miruna- Anais/ I C Toșcaru Matei/ I C Ailenei Natalia/ 2A Avădăneșei Aurelian/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Cantea Iasmina/ 2A Ciurariu Evelina/ 2A Ciurariu Șerban/ 2A Dăscăleanu Adriana/ 2A Deliu Roxana/ 2A Gheorghiu Teodor/ 2A Grădinaru Anastasia/ 2A Ion Antonio/ 2A Lupu Daria/ 2A Martin Ioana/ 2A Mirăuță Maia/ 2A Spînu Gabriela/ 2A Stan Ștefania/ 2A Tănăsucă Alexandru/ 2A Titian Mario/ 2A Pădurariu Ștefania/ 3A Șalabină Ana Otilia/ 3A Vaipan Denis Gabriel/ 3A Pojoga David Andrei/ 3A Apostol Maria-Ștefania/IV B Celik Melek/IV B Rotariu Adrian/IV B Volentiru Alexia/IV B	Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă
---	----------	-----------	---	---

Concursul Național de Matematică COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 46	Etapa Națională	Premiul I	Pușcașu Anisia-Andreea/IB Teoanu Teodora-Maria/IB Antonescu Matei-Alexandru IC Haliț Marius- Dumitru/ I C Socianu Mihnea-Ștefan/ I C Găliată Daria-Anastasia/ I C Mancaș Emilian- Iustin/ I C Ailenei Natalia/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Ciurariu Evelina/ 2A Ciurariu Șerban/ 2A Dăscăleanu Adriana/ 2A Grădinaru Anastasia/ 2A Lupu Daria/ 2A Mirăuță Maia/ 2A Spînu Gabriela/ 2A Pădurariu Ștefania/ 3A Șalabină Ana Otilia/ 3A Vaipan Denis Gabriel/ 3A Apostol Maria Ștefania/IV B Celik Melek Maria /IV B	Ghebac Elena Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Halici Mihaela Halici Mihaela
		Premiul II	Moisa Anastasia/ CP A Istrate Mattyas Marian/ CP A Serediuc Aida/ CP A Gorcea Karina Sofia/ CP A Aungurencei Elizabeta/ IA Matei Ianis-Andrei/IB Ștefănuță Miruna- Anais/ I C Avădănesi Aurelian/ 2A Cantea Iasmina/ 2A Gheorghiu Teodor/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Stan Ștefania/ 2A Titian Mario/ 2A Pojoga David Andrei/ 3A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Anghel Claudia Ghebac Elena Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela
		Premiul III	Boariu Iustin/ CP A Ciornei Matei Ștefan/ CP A Carp Ștefan_Răzvan/ I B Coșman Alexandra-Andreea IC	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Ghebac Elena Moroșanu Doina
		Mențiune	Luchian Maria Izabela/ CP A Rogozneac Matei/ I A Ursan Ștefan-Iustin I A	Chichioacă Ema Anghel Claudia Anghel Claudia
Concursul Național de Limba și literatură română COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 46	Etapa I	Premiul I	Anghelinei Georgiana/ CP A Boariu Iustin/ CP A Cocîndă David Ștefan/ CP A Rusu Leonardo/ CP A Serediuc Aida/ CP A Ababei David Eduard – P C Alexa Erica – Maria – P C Aungurenci Maya–linica-P C Cenușă Iustin – P C Dobrin Andreea–P C Pohoată Alexia – P C Popa Zénaida – Maria – P C Rotariu Sofia – Maria – P C Ungureanu Sara–Nicola–P C Vitcu Ștefan - P C Lefter Ana-Maria/ I A Sîrbu Timeea-Ioana/ I A Anton Petra-Iarina/IB Braha Anca-Daria-Beatrice/IB Butnariu Sofia-Maria/IB Carp Ștefan-Răzvan/IB Ciumeti Lavinia-Andrada/IB Hrițuleac Ciprian/IB Kalafatis Eva-Athena/IB Matei Ianis-Andrei/IB Miron Iustin/IB Munteanu Mihail-Bogdan/IB	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Anghel Claudia Anghel Claudia Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena

Concursul Național de Limba și literatură română COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022 , Secțiunea B, poziția 46	Etapa I	Premiul I	Olariu Miruna-Maria/IB Podoreanu Sofia-Anastasia/IB Posteucă David/IB Pușcașu Anisia-Andreea/IB Răileanu Elisabeth-Maria/IB Țeoiu Teodora-Maria/IB Găliată Daria-Anastasia/ I C Haliț Marius- Dumitru/ I C Mancaș Emilian- Iustin/ I C Socianu Mihnea-Ștefan/ I C Ștefănuț Miruna- Anaïs/ I C Toșcariu Matei/ I C Ailenei Natalia/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Ciurariu Evelina/ 2A Ciurariu Șerban/ 2A Ion Antonio/ 2A Lupu Daria/ 2A Mirăuță Maia/ 2A Ungureanu Matei/ 2A Pădurariu Ștefania / 3A Șalabină Ana Otilia/ 3A Lupu Andrei/ 3A	Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul II	Cujbă Medeea Ioana/ CP A Gorcea Karina/ CP A Halaghiuc Teodora/ CP A Popușoi Mihnea Ștefan/ CP A Istrate Mattyas Marian/ CP A Vatamaniuc Clara Maria/ CP A Mihăescu Matei/ CP A Amarandei Robert/ P C Andronic Teodora–Natalia/PC Brînzilă David–Dumitru/ P C Foca Antonia – Maria/P C Fodor Alessio – Andrei/ P C Guțic Alex – Julian - P C Puiu Teodora - P C Vieriu Marinescu Iulius–P C Aungurencei Elizabeta/ I A Barabasa George-Valentin/ I A Cărașu Eduard-Andrei/ I A Porof Flavia/ I A Brînzilă Daria-Georgiana / I A Nistor Adelina-Alexia/IB Antonescu Matei-Alexandru IC Grădinaru Anastasia/ 2A Stan Ștefania/ 2A Titian Mario/ 2A Spînu Gabriela/ 2A Moisa Sofia/ 2A Munteanu Matei Ianis/ 3A Amăricuței Tudor/ 3A Aungurenci Mara Antonia/ 3A Barnea Iosua/ 3A Iacob Paula Ioana/ 3A Pașcu Maria/ 3A Pojoga David Andrei/ 3A Grigoriu David /IV B	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Ghebac Elena Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Halici Mihaela
		Premiul III	Pînzariu Lavinia/ CP A Tuduruță Petra/ CP A Bejinaru Adelina Nectaria/CPA	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema

Concursul Național de Limba și literatura română COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022 , Secțiunea B, poziția 46	Etapa I	Premiul III	Răducanu Alessia Ioana/ CPA Răducanu Ana Sophia/ CP A Ilinca Raisa Ștefania/ CP A Andrioaie Alessya–Elena- P C Cobelea Anastasia/ I A Coșman Alexandra-Andreea/ C Moisa Daria- Georgiana/ I C Avădăneș Aurelian/ 2A Cantea Iasmina/ 2A Deliu Roxana/ 2A Dăscăleanu Adriana/ 2A Blaga Octavian Ștefan/ 3A Tărnăuceanu Gabriela / 3A Dăscăleanu George/ 3A Prisacariu Horia George/ 3A Tarînt Anastasia Veronica/ 3A Ungureanu Andra Maria/ 3A Mirăuță Sebastian/ 3A Apostol Maria –Ștefania/IV B Atodiresei Andreea/IV B Ciocan Roxana/IV B Colesniuc Ilinca/IV B Iacob Ciprian/IV B Pavel Diana/IV B Șnițer Daria/IV B Volentiru Alexia/IV B	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Cîșlariu/Săndulachi Anghel Claudia Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela
		Mențiune	Brumă Maya Georgia/ CP A Brumă Maya Georgia/ CP A Tărnăucă Alexandra/ CP A Moisa Anastasia/ CP A Luchian Nicholas/ I A Ursan Ștefan-Iustin/ I A Hăpăianu Ines-Maria/ I A Oistric Alessia-Gabriela/ I A Zaharia Sophie/ I A Mihăilă Marco-Andrei/ I A Popușoi Denis-Andrei/ I A Apostol Matei-Ștefan/IB Macovei Eduard- Dumitru I C Corlăteanu David/ I C Apopei Miruna/ 2A Gheorghiu Teodor/ 2A Benchea Rebeca/IV B Bozkuș Luca Berat/IV B Butnariu Ruben/IV B Celik Melek Maria/IV B Munteanu Maria/IV B Nacu Maria/IV B Pasăre Darius/IV B Rotariu Adrian/IV B Vîlcan Alesia/IV B	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela
	Etapa a II-a	Premiul I	Anghelinei Georgiana/ CP A Boariu Iustin/ CP A Bejinariu Adelina Nectaria/CPA Popușoi Mihnea Ștefan/ CP A Vatamaniuc Clara Maria/ CP A Alexa Erica – Maria - P C Brînzilă David - P C Pohoată Alexia - P C Puiu Teodora - P C Rotariu Sofia – Maria - P C	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi

Concursul Național de Limba și literatură română COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 46	Etapa a II-a	Premiul I	Ungureanu Sara Nicola - P C Vieriu Marinescu Iulius - P C Vitcu Ștefan - P C Lefter Ana-Maria/ I A Cărăușu Eduard-Andrei/ I A Porof Flavia/ I A Barabasa George-Valentin/ I A Luchian Nicholas/ I A Anton Petra-Iarina/IB Braha Anca-Daria-Beatrice/IB Ciumeti Lavinia-Andrada/IB Kalafatis Eva-Athena/IB Miron Iustin/IB Munteanu Mihail-Bogdan/IB Podoreanu Sofia-Anastasia/IB Posteucă David/IB Pușcașu Anisia-Andreea/IB Țeoanu Teodora-Maria/IB Găliată Daria-Anastasia/ I C Haliț Marius- Dumitru/ I C Mancaș Emilian- Iustin/ I C Socianu Mihnea-Ștefan/ I C Ștefănuță Miruna- Anais/ I C Toșcariu Matei/ I C Ailenei Natalia/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Ciurariu Șerban/ 2A Ciurariu Evelina/ 2A Lupu Daria/ 2A Mirăuță Maia/ 2A Stan Ștefania/ 2A Iacob Paula Ioana/ 3A Pădurariu Ștefania/ 3A Șalabină Ana Otilia/ 3A Apostol Maria –Ștefania/IV B Celik Melek Maria/IV B Colesniuc Ilinca/IV B Grigoriu David Petru/IV B Volentiru Alexia/IV B	Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela
		Premiul II	Ilinca Raisa Ștefania/ CP A Pînzariu Lavinia/ CP A Luchian Maria Izabela/ CP A Istrate Mattyas Marian/ CP A Mihăescu Matei/ CP A Răducanu Ana Sophia/ CP A Amarandei Robert - P C Andronic Teodora - P C Cenușă Iustin - P C Dobrin Andreea - P C Șulic Sabina - P C Brînzilă Daria-Georgiana/ I A Hăpăianu Ines-Maria/ I A Sîrbu Timeea-Ioana/ I A Cobelea Anastasia/ I A Aungurencei Elizabeta/ I A Carp Ștefan-Răzvan/IB Hrițuleac Ciprian/IB Matei Ianis-Andrei/IB Nistor Adelina-Alexia/IB Olariu Miruna-Maria/IB Șlincu Lucian-Cristian/IB	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena

Concursul Național de Limba și literatură română COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 46	Etapa a II-a	Premiul II	IAntonescu Matei-Alexandru IC Coșman Alexandra-AndreeaIC Moisa Daria- Georgiana/ I C Avădănesei Aurelian/ 2A Dăscăleanu Adriana/ 2A Ion Antonio/ 2A Spînu Gabriela/ 2A Aungurenci Mara Antonia/ 3A Tărnăuceanu Gabriela/ 3A Benchea Rebeca/IV B Cical Cristian/IV B Ciocan Roxana/IV B Iacob Ciprian/IV B Munteanu Maria-Alessia/IV B Pasăre Darius/IV B Pavel Diana/IV B Șnițer Daria/IV B	Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela
		Premiul III	Răducanu Alessia Ioana/ CPA Moisa Anastasia/ CP A Tănăsucă Sofia Elena / CP A Cocîndă David Ștefan/ CP A Rusu Leonardo/ CP A Cujbă Medeea Ioana/ CP A Aungurenci Maya -Ilinica - P C Foca Antonia - P C Fodor Alessio - P C Guțic Alex - P C Popa Zenaida - P C Popușoi Denis-Andrei/ I A Ursan Ștefan-Iustin/ I A Rogozneac Matei/ I A Butnariu Sofia-Maria/IB Răileanu Elisabeth-Maria/IB Burduja Raul/ I C Corlăteanu David/ I C Glisă Cătălina-Petronela/ I C Sofronia Melina/ I C Macovei Eduard- Dumitru I C Ungureanu Matei/ 2A Martin Ioana/ 2A Deliu Roxana/ 2A Bucătariu Mihai/ 3A Tarînt Anastasia Veronica/ 3A Vaipan Denis Gabriel/ 3A Amăricuței Tudor / 3A Matei Rareș Claudiu/ 3A Mirăuță Sebastian/ 3A Butnariu Ruben/IV B Nacu Maria/IV B Răileanu Erika/IV B Rotariu Adrian/IV B	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Anghel Claudia Anghel Claudia Anghel Claudia Ghebac Elena Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela Halici Mihaela
		Mențiune	Gorcea Karina Sofia/ CP A Șalabină Tania Elena/ CP A Tărnăucă Florin-Ilie/ I A Zaharia Sophie/ I A Apostol Matei-Ștefan/IB Nechita Roberta Cerasela/ I C Chihaia Davide/ I C Apopei Miruna/ 2A Moisa Sofia/ 2A Andriescu Rareș Ioan/ 3A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Anghel Claudia Anghel Claudia Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela

	Etapă națională	Premiul I	Anghelinei Georgiana/ CP A Boariu Iustin/ CP A Popușoi Mihnea Ștefan/ CP A Alexa Erica – Maria - P C Cenușă Iustin - P C Fodor Alessio - P C Pohoață Alexia - P C Rotariu Sofia – Maria - P C Vîtcu Ștefan - P C Lefter Ana-Maria/ I A Kalafatis Eva-Athena/IB Podoreanu Sofia-Anastasia/IB Țeoanu Teodora-Maria/IB Găliată Daria-Anastasia/ I C Mancaș Emilian- Iustin/ I C Socianu Mihnea-Ștefan/ I C Toșcariu Matei/ I C Mirăuță Maia/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Pădurariu Ștefania/ 3A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Anghel Claudia Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Moroșanu Doina Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela
		Premiul II	Andronic Teodora–Maria - P C Dobrin Andreea - P C Puiu Teodora - P C Anton Petra-Iarina/IB Pușcașu Anisia-Andreea/IB Haliț Marius- Dumitru/ I C Ștefănuț Miruna- Anais/ I C	Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Cîșlariu/Săndulachi Ghebac Elena Ghebac Elena Moroșanu Doina Moroșanu Doina
		Premiul III	Ciumeți Lavinia-Andrada/IB Miron Iustin/IB Munteanu Mihail-Bogdan/IB Posteucă David/IB Ciurariu Șerban/ 2A Lupu Daria/ 2A Ailenei Natalia/ 2A	Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Ghebac Elena Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana
		Mențiune	Braha Anca-Daria-Beatrice/IB	Ghebac Elena
Concursul Național “Gazeta Matematică Junior”	Etapă I	Premiul de excelență	Ailenei Natalia/ 2A Mirăuță Maia/ 2A Vaipan Denis Gabriel/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela
		Premiul I	Boariu Iustin/ CP A Halaghiuc Teodora/ CP A Burmă Maya Georgia/ CP A Cujbă Medeea Ioana/ CP A Rusu Leonardo/ CP A Luchian Maria Izabela/ CP A Moisa Anastasia/ CP A Istrate Mattyas Marian/ CP A Vatamaniuc Clara Maria/ CP A Cocîndă David Ștefan/ CP A Bejinaru Adelina Nectaria/CPA Popușoi Mihnea Ștefan/ CP A Anghelinei Georgiana/ CP A Ciurariu Șerban/ 2A Pojoga David Andrei/ 3A Prisacariu Horia George/ 3A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul II	Lupu Daria/ 2A Avădănesei Aurelian/ 2A Titian Mario/ 2A Barnea Iosua/ 3A Lulciuc Sinia Marria/ 3A Pădurariu Ștefania/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela

Concursul Național "Gazeta Ma- tematică Junior"	Etapa I	Premiul III	Serediuc Aida/ CP A Pînzariu Lavinia/ CP A Ilinca Raisa Ștefania/ CP A Gorcea Karina Sofia/ CP A Spînu Gabriela/ 2A Andriescu Rareș Ioan/ 3A Aungurenci Mara Antonia/ 3A Șalabină Ana Otilia/ 3A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Mențiune	Căntea Iasmina/ 2A Stan Ștefania/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Dăscăleanu George/ 3A Iacob Paula Ioana/ 3A Tarînt Anastasia Veronica/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
	Etapa a II-a	Premiul de exelență	Ailenei Natalia/ 2A Căntea Iasmina/ 2A Ciurariu Șerban/ 2A Dăscăleanu Adriana/ 2A Lupu Daria/ 2A Mirăuță Maia/ 2A Stan Ștefania/ 2A Dăscăleanu George/ 3A Iacob Paula Ioana/ 3A Tarînt Anastasia Veronica/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul I	Cujbă Medeea Ioana/ CP A Anghelinei Georgiana/ CP A Popușoi Mihnea Ștefan/ CP A Mihăescu Matei/ CP A Serediuc Aida/ CP A Rusu Leonardo/ CP A Bahrin Antonia/ 2A Titian Mario/ 2A Munteanu Matei Ianis/ 3A Pădurariu Ștefania/ 3A Pojoga David Andrei/ 3A Vaipan Denis Gabriel/ 3A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul II	Bejinaru Adelina Nectaria/CPA Boariu Iustin/ CP A Cocîndă David Ștefan/ CP A Halaghiuc Teodora/ CP A Avădăneșei Aurelian/ 2A Ciurariu Evelina/ 2A Ungureanu Matei/ 2A Grădinaru Anastasia/ 2A Aungurenci Mara Antonia/ 3A Barnea Iosua/ 3A Bucătariu Mihai/ 3A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul III	Istrate Mattyas Marian/ CP A Vatamaniuc Clara Maria/ CP A Răducanu Alessia Ioana/ CPA De- liu Roxana/ 2A Șalabină Ana Otilia/ 3A Prisacariu Horia George/ 3A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Mențiune	Spînu Gabriela/ 2A Martin Ioana/ 2A Ion Antonio/ 2A Lulciuc Sinia Marria/ 3A Lupu Andrei/ 3A Tărnăuceanu Gabriela/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
	Etapa finală	Premiul I	Boariu Iustin/ CP A Halaghiuc Teodora/ CP A Lupu Daria/ 2A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Saucă Liliana

	Etapa finală	Premiul I	Mirăuță Maia/ 2A	Saucă Liliana
		Premiul II	Cocîndă David Ștefan/ CP A Cujbă Medeea Ioana/ CP A Bejinaru Adelina Nectaria/CPA Ailenei Natalia/ 2A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Saucă Liliana
		Premiul III	Popușoi Mihnea Ștefan/ CP A	Chichioacă Ema
		Mențiune	Rusu Leonardo/ CP A	Chichioacă Ema
Concursul Național “Fii Inteligent la matematică” CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 27		Premiul I	Ailenei Natalia/ 2A Avădănesei Aurelian/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Ciurariu Șerban/ 2A Ciurariu Evelina/ 2A Ion Antonio/ 2A Lupu Daria/ 2A Mirăuță Maia/ 2A Spănu Gabriela/ 2A Moisa Sofia Maria/ 2A Grădinaru Anastasia/ 2A Dăscăleanu Adriana/ 2A Lupu Andrei/ 3A Șalabină Ana Otilia/ 3A Vaipan Denis Gabriel/ 3A Bucătariu Mihai/ 3A Matei Rareș Claudiu/ 3A Pojoga David Andrei/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul II	Stan Ștefania/ 2A Deliu Roxana/ 2A Cantea Iasmina/ 2A Titian Mario/ 2A Tănăsucă Alexandru/ 2A An- driescu Rareș Ioan/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela
		Premiul III	Martin Ioana/ 2A Amăricuței Tudor/ 3A Dăscăleanu George/ 3A Lulciuc Sinia Marria/ 3A Pădurariu Ștefania/ 3A	Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Mențiune	Apopei Miruna/ 2A Tarînt Anastasia Veronica/ 3A Iacob Paula Ioana/ 3A Munteanu Matei Ianis/ 3A Ungureanu Andra Maria/ 3A Aungurenci Mara Antonia/ 3A	Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul I	Mirăuță Maia/ 2A Lupu Daria/ 2A Grădinaru Anastasia/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Ion Antonio/ 2A Iacob Paula Ioana/ 3A Pădurariu Ștefania/ 3A Aungurenci Mara Antonia/ 3A Vaipan Denis Gabriel/ 3A Pojoga David Andrei/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
Concursul Național “Comunicare.ortog rafie.ro” CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 20		Premiul II	Ailenei Natalia/ 2A Ciurariu Șerban/ 2A Stan Ștefania/ 2A Ungureanu Matei/ 2A Tarînt Anastasia Veronica/ 3A Tărnăuceanu Gabriela/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul III	Cantea Iasmina/ 2A Martin Ioana/ 2A	Saucă Liliana Saucă Liliana

Concursul Național “Comunicare.ortografie.ro” CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 20		Premiul III	Gheorghiu Teodor/ 2A Apopei Miruna/ 2A Titian Mario/ 2A Avădănesei Aurelian/ 2A Dăscăleanu Adriana/ 2A Ciurariu Evelina/ 2A Dăscăleanu George/ 3A Lupu Andrei/ 3A Andriescu Rareș Ioan/ 3A Prisacariu Horia George/ 3A Șalabină Ana Otilia/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Mențiuni	Deliu Roxana/ 2A Spînu Gabriela/ 2A Moisa Sofia/ 2A Chirilă Raluca/ 2A Tănăsucă Alexandru/ 2A Barnea Iosua/ 3A Munteanu Matei Ianis/ 3A Enache Emilia Maria/ 3A Lulciuc Sinia Marria/ 3A Ungureanu Andra Maria/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
Concursul Interju- dețean de Limba și literatura română “Start spre perfor- manță”		Premiul I	Lupu Daria/ 2A Bahrin Antonia/ 2A Ailenei Natalia/ 2A Mirăuță Maia/ 2A Iacob Paula Ioana/ 3A	Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Saucă Liliana Ionescu Daniela
		Premiul II	Aungurenci Mara Antonia/ 3A Pădurariu Ștefania / 3A	Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul III	Titian Mario/ 2A Tărnăuceanu Gabriela/ 3A	Saucă Liliana Ionescu Daniela
Concursul Interju- dețean de Matema- tică “Start spre perfor- manță”		Premiul II	Ciurariu Șerban/ 2A	Saucă Liliana
		Premiul III	Mirăuță Maia/ 2A Grădinaru Anastasia/ 2A	Saucă Liliana Saucă Liliana
		Mențiuni	Pojoga David Andrei/ 3A	Ionescu Daniela
Concursul Interju- dețean “Micii ma- tematicieni”		Premiul I	Lupu Andrei/ 3A	Ionescu Daniela
		Premiul II	Ion Antonio/ 2A	Saucă Liliana
		Premiul III	Cantea Iasmina/ 2A	Saucă Liliana
		Mențiuni	Vaipan Denis Gabriel/3A	Ionescu Daniela
Concursul Jude- țean “Pași prin ma- tematică”		Premiul II	Iacob Paula Ioana/ 3A	Ionescu Daniela
		Premiul III	Tarînt Anastasia Veronica/ 3A	Ionescu Daniela
		Mențiuni	Tărnăuceanu Gabriela/ 3A	Ionescu Daniela
Concursul Jude- țean de Matematică „Opt spre Zece”		Premiul I	Tarînt Anastasia Veronica/ 3A Andriescu Rareș Ioan/ 3A	Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul II	Șalabină Ana Otilia/ 3A	Ionescu Daniela
		Premiul III	Pojoga David Andrei/ 3A Lupu Andrei/ 3A Vaipan Denis Gabriel/ 3A	Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
Concursul Național de pictură “Porni Luce- afărul...”	Ediția a XVI-a	Premiul I	Iacob Paula Ioana/ 3A Lulciuc Sinia Marria/ 3A Pojoga David Andrei/ 3A	Ionescu Daniela Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul II	Aungurenci Mara Antonia/ 3A Enache Emilia Maria/ 3A	Ionescu Daniela Ionescu Daniela
Concursul literar- artistic “Grigore Vieru, poet al su- fletului românesc”		Premiul III	Barnea Iosua/ 3A Bucătariu Mihai/ 3A	Ionescu Daniela Ionescu Daniela

Concursul județean „ Armonii de primă-vară ” CAEJ NR. 14783/84 DIN 26.11.2021, POZIȚIA 84	Ediția a VI-a Martie 2022	Premiul I	Pînzariu Lavinia/ CP A Pușcașu Anisia-Andreea/IB	Chichioacă Ema Ghebac Elena
		Premiul II	Lulciuc Sinia Marria/ 3A Tarînt Anastasia Veronica/ 3A	Ionescu Daniela Ionescu Daniela
		Premiul III	Braha Anca-Daria-Beatrice/IB Ailenei Natalia Isabel/ 2A	Ghebac Elena Saucă Liliana
		Mențiune	Rotariu Sofia – Maria – P C	Cîșlariu/Săndulachi
Concursul județean de creații literare „ M.K. spre performanță ”	Ediția a V-a	Premiul I	Aungurenci Mara Antonia/ 3A Apostol Maria- Ștefania/ 4B	Ionescu Daniela Halici Mihaela
		Premiul II	Iacob Paula Ioana/ 3A Colesniuc Ilinca/ 4B	Ionescu Daniela Halici Mihaela
		Premiul III	Matei Rareș Claudiu/ 3A Atodiresei Andreea/ 4 B Volentiru Alexia/ 4 B	Ionescu Daniela Halici Mihaela Halici Mihaela
Concursul Județean de pictură ” Mirajul primăverii ”	Ediția a VII-a	Premiul I	Apostol Maria- Ștefania/ 4B	Halici Mihaela
		Premiul II	Celik Melek/ 4B	Halici Mihaela
		Premiul III	Volentiru Alexia/ 4B Pavel Diana/4B	Halici Mihaela Halici Mihaela
Concursul Județean de pictură ” Cuvânt și cu-		Premiul I	Stan Ștefania Maria/ 2A	Saucă Liliana
		Premiul II	Deliu Roxana Elena/ 2A Mirăuță Maia Julie/2A	Saucă Liliana Saucă Liliana
Concursul Interjude- țean de pictură „ Povești de iarnă ”		Premiul I	Lupu Daria Ioana/ 2A	Saucă Liliana
		Mențiune	Ailenei Natalia Isabel/ 2A Stan Ștefania Maria/ 2A	Saucă Liliana Saucă Liliana
Concursul Județean creații plastice ” Chipul învățătoru-		Premiul I	Ailenei Natalia Isabel/ 2A	Saucă Liliana
		Premiul III	Lupu Daria Ioana/ 2A	Saucă Liliana
Concursul Județean de creații plasti- ce „ Primăvara –		Premiul II	Ciurariu Șerban Andrei/ 2A	Saucă Liliana
		Premiul III	Stan Ștefania Maria/ 2A	Saucă Liliana
Concursul Interjude- țean „ Mărțișorul la români ”, avizat MEN, aprobat ISJ Botoșani		Premiul I	Anghelinei Georgiana/ CP A Tuduruță Petra/ CP A	Chichioacă Ema Chichioacă Ema
		Premiul II	Cocîndă David Ștefan/ CP A	Chichioacă Ema
		Premiul III	Bejinaru Adelina Nectaria/CPA	Chichioacă Ema
		Mențiune	Moisa Anastasia/ CP A	Chichioacă Ema
Concursul interjude- țean cu participare internaționa- lă „ Micul Istet ”, inclus în Anexa 2, la OMEC, nr. 5.597, pagina 23, poziția 1085, parte a Pro- iectului ReCreația, CAER 2020, pagina 2, poziția 9		Premiul I	Popușoi Mihnea Ștefan/ CP A Boariu Iustin/ CP A Bejinaru Adelina Nectaria/CPA Cocîndă David Ștefan/ CP A Răducanu Ana Sophia/ CP A Anghelinei Georgiana/ CP A Adascalitei Alexandra– CP B Agache Denis– CP B Anechitei Sasha– CP B Benchea Matyas– CP B Chitoiu Matei – CP B Corolea Ungureanu Petru–CPB Drughe Ioana– CP B Ignat Sebastian– CP B Lande Maria– CP B Maxim Ianis– CP B Murareanu Ștefan– CP B Pasaluc Ecaterina– CP B Posteuca Antonia– CP B Stredie Melisa– CP B Ungureanu Sofia– CP B	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina

Concursul interjudețean cu participare internațională „Micul Istet”, inclus în Anexa 2, la OMEC, nr. 5.597, pagina 23, poziția 1085, parte a Proiectului ReCreația, CAER 2020, pagina 2, poziția 9		Premiul I	Urdea Leonard– CP B Alexa Erica/ CP C Popa Zenaida/CP C Ungureanu Sara/CP C Foca Antonia/CP C Rotariu Sofia/ CP C Vitcu Stefan/CP C Aungurenci Maya/CP C Puiu Teodora/CP C Brinzila David/CP C Hapaianu Sofia/CP C Amarandei Stefanel/CP C Sulic Sabina/CP C Vieru Iulius/CP C Pohoata Alexia/CP C Dobrin Andreea/ CP C Gutic Alex/CP C Andrioaie Alessya/CP C	Parasca Cristina Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi
		Premiul II	Mihăescu Matei/ CP A Răducanu Alessia Ioana/ CPA Luchian Maria Izabela/ CP A Vatamaniuc Clara Maria/ CP A Serediuc Aida/ CP A Cujbă Medeea Ioana/ CP A Tuduruță Petra/ CP A Adascalitei Lucia – CP B Ciubotariu Stefania– CP B Palade Alexandru– CP B Posteuca Ianis– CP B Ungureanu Andrei– CP B Fodor Alessio/CP C	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Cișlariu/Săndulachi
		Premiul III	Pînzariu Lavinia/ CP A Moisa Anastasia/ CP A Halaghiuc Teodora/ CP A Istrate Mattyas Marian/ CP A Gorcea Karina Sofia/ CP A Anton Alesia – CP B Manole Maya – CP B Andronic Teodora/CP C Cenusa Iustin/CP C	Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Chichioacă Ema Parasca Cristina Parasca Cristina Cișlariu/Săndulachi Cișlariu/Săndulachi
		Mențiuni	Ciornei Matei Ștefan/ CP A Ababei David/CP C	Chichioacă Ema Cișlariu/Săndulachi
Micii olimpici – CAER, pozitia 1100		Premiul I	Adascalitei Alexandra – CP B Agache Denis – CP B Anechitei Sasha – CP B Benchea Matyas - CP B Chitoiu Matei - CP B Ciubotariu Stefania - CP B CoroleaUngureanu Petru-CPB Drughe Ioana – CP B Ignat Sebastian – CP B Landa Maria – CP B Maxim Ianis - CP B Pasaluc Ecaterina – CP B Posteuca Antonia – CP B Stredie Melisa – CP B Ungureanu Sofia – CP B Urdea Leonard – CP B	Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina
		Premiul II	Adascalitei Lucia – CP B Murareanu Stefan – CP B Palade Alexandru – CP B	Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina

Micii olimpici – CAER, pozitia 1100		Premiul III	Anton Alesia – CP B Manole Maya – CP B Posteuca Ianis – CP B Ungureanu Andrei – CP B	Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina
Amintiri din copilărie – CAER, pozitia 1097	Etapa a II-a	Premiul I	Adascalitei Alexandra – CP B Adascalitei Lucia – CP B Agache Denis – CP B Anechitei Sasha – CP B Benchea Matyas – CP B Chitoiu Matei – CP B Ciubotariu Stefania – CP B Corolea Ungureanu Petru – CPB Drughe Ioana – CP B Ignat Sebastian – CP B Lande Maria – CP B Maxim Ianis – CP B Murareanu Stefan – CP B Palade Alexandru – CP B Pasaluc Ecaterina – CP B Posteuca Antonia – CP B Stredie Melisa – CP B Ungureanu Sofia – CP B Urdea Leonard – CP B	Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina
		Premiul II	Ungureanu Andrei – CP B	Parasca Cristina
		Premiul III	Anton Alesia – CP B Manole Maya – CP B Posteuca Ianis – CP B	Parasca Cristina Parasca Cristina Parasca Cristina

Clasele V-VIII

Concursuri/ Pozitia în CAEN, CAERI, CAEJ	Etapa/Ediția	Premiul	Numele și prenumele elevului/ clasa	Profesor
Concursul Internațional „Lumina Math”	Ediția a XXV-a	Premiul I		
		Premiul II	Marișcu Ioana/ V A Rotariu Dumitrița/ VI B	Șalabină Daniel Șalabină Daniel
		Premiul III	Ionel Antonia/ V A Mirăuțe Timotei/ V A Andrieș Dragoș/ VI B Prelipeanu George/ VI B Moșneguța Anastasia/ VI B	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel
		Mențiuni	Toșcariu Alesia/ VI B Doroftei Tudor/ VII A Pinzariu Matei Ștefan /7D Puhăcel Daria Maria/ 7D Vaipan Alexandra Luciana/ 7D	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian
Concursul Național de Matematică al Centrelor de Excelență „Cătălin Țigăeru”	Ediția a XVIII-a	Premiul I		
		Premiul II		
		Premiul III		
		Mențiuni	Marișcu Ioana/ V A Rotariu Dumitrița/ VI B Adăscăliței Emilian/ VI A Vaipan Alexandra Luciana/ 7D	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Vlăescu Valerian
Concursul “Spune-mi o oveste pentru suflet”	Ediția a XVI-a	Premiul special	Pohoată Eveline/ VI A	Chirilă Elena
		Premiul I	Apostol Bianca-Cornelia/ VII A	Chirilă Elena
		Premiul II	Grădinaru Andreea-Ioana/ VI A	Chirilă Elena

Concursuri/ Poziția în CAEN, CA- ERI, CAEJ	Etapa/Ediția	Premiul	Numele și prenumele elevului/clasa	Învățător/ Profesor
Olimpiada de limba și literatura română	Etapa județeană	Mențiune Mențiune	Pușcașu Sabina/VII D Toșcariu Alessia/ VI B Marișcu Ioana Amelia VA Scripcariu Eusebiu 7A	Apostol Carmen Bordianu Cristina Bordianu Cristina
Olimpiada națională de lingvistică- online		Premiul II / Argint Premiul III/ Bronz	Adăscăliței Emilian 7A Moșneguțu Anastasia-VI B	Bordianu Cristina Apostol Carmen
		Mențiune	Toșcariu Alesia- VI B	Apostol Carmen
Olimpiada de mate- matică	Etapa județeană	Premiul I	Adăscăliței Emilian/ 6A	Ionescu Marius
		Premiul II	Marișcu Ioana Amelia – 5 A Mirăuță Tiotei Clement – 5 A	Șalabină Daniel Șalabină Daniel
		Mențiune	Ursachi Marian – 5 A Holeiciuc Matei – 5 A Dănilă Anisia – 5 A Pușcașu Alexia – 5 A Rotariu Dumitrița – 6 B Pintilei Maria Alexandra – 6 B Prelipceanu Matei George–6 B	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel
	Etapa națională	Medalie de bronz	Adăscăliței Emilian/ 6A	Ionescu Marius
Olimpiada de limbă engleză	Etapa județeană	Mențiune	Nistor Eduard Alexandru 7A	Mihai Iordana
Olimpiada de fizică	Etapa județeană	Premiul I	Adăscăliței Emilian/clasa VI A	Luca Otilia-Stela
		Premiul III	Prelipceanu George/clasa VI B	Luca Otilia-Stela
	Etapa națională	Mențiune	Adăscăliței Emilian/ clasa VI A	Luca Otilia-Stela
Concursul Național de Fizică PHI		Premiul III	Prelipceanu George/clasa VI B	Luca Otilia-Stela
Olimpiada de religie	Etapa județeană	Premiul I	Ion Denisa-Gabriela/VII A	Chirilă Elena
		Premiul II	Berechea Codrin-Paul/ V B	Chirilă Elena
	Etapa națională	Premiul special	Ion Denisa-Gabriela/ VII A	Chirilă Elena
Olimpiada de „Cultură și spiri- tualitate româneas- că”	Etapa județeană	Premiul II	Adăscăliței Emilian/ VI A	Bordianu Cristina Chirilă Elena
Concursul Interju- dețean de matema- tică “Dimitrie Pom- peiu”	Interjudețean	Mențiune	Mirăuță Tiotei Clement – 5 A Rotariu Dumitrița – 6 B Pintilei Maria Alexandra – 6 B Adăscăliței Emilian/6A	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Ionescu Marius
Concursul Interjude- țean al Centrelor de Excelență “Cătălin Țigăieru” Suceava		Mențiune	Adăscăliței Emilian/ 6A Petcu Antonio/ 8 A	Ionescu Marius
Concursul Județean de Matematică „Opt spre Zece”	Județean	Premiul I	Rotariu Dumitrița/ 6 B Vaipan Alexandra Luciana 7D Petcu Antonio / 8A Andrieș Alexandru Ștefan/ 8A	Șalabină Daniel Vlăescu Valerian Ionescu Marius Ionescu Marius
		Premiul II	Marișcu Ioana Amelia/ 5 A Pintilei Maria Alexandra / 6 B Ion Denisa Gabriela/7A Scripcariu Eusebiu Dorin/7A Ionel Alesia Ioana/8A	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Ionescu Marius Ionescu Marius Ionescu Marius
		Premiul III	Ursachi Marian/ 5 A Dănilă Anisia/ 5 A Andrieș Dragoș/ 6 B Dănilă Anastasia/ 6 C Pușcașu Sabina Elena 7D	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Vlăescu Valerian

Concursul Județean de Matematică „Opt spre Zece”	Județean	Premiul III	Adăscăliței Emilian/ 6A Apostu Tudor Marius/7A Doroftei Tudor/7A Damian Tudor Constantin/8A Anghel Andreea/8A	Ionescu Marius Ionescu Marius Ionescu Marius Ionescu Marius Ionescu Marius
		Mențiune	Butnaru Marian/ 5 A Dumitraș Elena/ 5 A Pălie Luca/ 5 A Prelipceanu George/ 6 B Brînzilă Daria Roberta 5C Coșman Eusebiu Ștefan 5C Ghiduc Bogdan Giovanni 7D Mocanu Ionuț Răzvan/7A	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian Ionescu Marius
Concursul Național de Limbă și literatură română COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 46	Etapa I	Premiul I	Lupu Luiza – VIII A Urdea Andrei – VII C Aparaschivei Eduard – VI C Bordianu Roberta – VI C Chițac Ștefan – VI C Dănilă Anastasia – VI C Iosub Camelia – VI C Țeoanu Sofia – VI C Antonescu Maria – V B	Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C.
		Premiul II	Anghel Andreea – VIII A Antonescu Tudor – VIII A Costaș Petruța – VI C Lozneau Iasmina – VI C Purice Elisa – VI C Rusu Vasile – V B Toma Victor Mario – V B Odăeanu Delia – V B Andrieș Dragoș- VI B Rusu Matei- VI B Barabasa Timeea- VII D Benchea Mădălina- VII D Dănilă Iustin- VII D Gavrilescu Diana- VII D Iacob Răzvan- VII D Moscalu Paul- VII D Niculăesei Alexandru- VII D Posteucă Denisa- VII D Pușcașu Sabina- VII D Șchiopu Denisa- VII D Tanasă Dumitrița- VII D Vaipan Alexandra – VII D	Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen
		Premiul III	Agrăpinei Denisa – VIII A Turin Narcisa – VII B Precob Evelina – VI C Porof Eric – VII B Rotariu Călin – VII C Ostafe Cristian Robert – V B Scripcariu Vlad Mihnea – V B Brînzilă Daria- V C Cenușă Nectaria- V C Bordeciuc Rebeca- VI B Moșneguțu Anastasia- VI B Murariu Flavia- VI B Pintilei Alecsandra- VI B Rotariu Dumitrița- VI B Ghiduc Bogdan- VII D	Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen
		Mențiune	Ailenei Denis – VII C Codreanu Beatrice – V B Dănilă Antonia Elena – V B	Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C.

Concursul Național de Limbă și literatură română COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 46	Etapa a I	Mențiune	Dodu Teona Ștefania – V B Aniculăesei Lorena- V C Bighiu Narcis- V C Șlincu Ioana- V C Prelipceanu George- VI B Tarînt Maria- VI B	Antonescu C. Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen
	Etapa a II-a	Premiul I	Scripcariu Vlad Mihnea – V B Aparaschivei Eduard – VI C Enache Cristian – VI C Precob Evelina - VI C Turin Narcisa – VII B Bordeciuc Rebeca- VI B Moșneguțu Anastasia- VI B Pintilei Alecsandra- VI B Prelipceanu George- VI B Șchiopu Denisa- VII D	Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen
		Premiul II	Lupu Luiza – VIII A Berechea Codrin Paul – V B Apostol Cătălin- V C Brînzilă Daria- V C Murariu Flavia- VI B Rotariu Dumitrița- VI B Tarînt Maria- VI B Barabasa Timeea- VII D Benchea Mădălina- VII D Posteucă Denisa- VII D Pușcașu Sabina- VII D Tanasă Dumitrița- VII D Vaipan Alexandra – VII D	Antonescu C. Antonescu C. Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen
		Premiul III	Agrăpinei Denisa – VIII A Ostafe Cristian Robert – V B Toma Victor Mario – V B Aniculăesei Lorena- V C Miclescu Andreea- VI B Ghiduc Bogdan- VII D Moscalu Paul- VII D Niculăesei Alexandru- VII D	Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen
		Mențiune	Popușoi Denis Raul – V B Dănilă Anastasia – VI C Porof Eric – VII B Toșcariu Alesia- VI B Dănilă Iustin- VII D Iacob Răzvan- VII D	Antonescu C. Antonescu C. Antonescu C. Apostol Carmen Apostol Carmen Apostol Carmen
Concursul Național de Matematică COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 46	Etapa Județeană	Premiul I	Rotariu Dumitrița – 6B Marișcu Ioana – 5 A	Șalabină Daniel Șalabină Daniel
		Premiul II	Pintilei Maria Alexandra – 6 B	Șalabină Daniel
		Premiul III	Toșcariu Alexia – 6 B Prelipceanu George – 6 B Holeiciuc Matei – 5 A Iftimie – Stredie Ștefan – 5 A Ionel Antonia – 5 A Mirăuță Timotei – 5 A Poraicu Olivia – 5 A Ursachi Marian – 5 A Adumitroaie Vlad C-tin/ 5C Coșman Eusebiu Ștefan/ 5C	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian
		Mențiune	Andrieș Dragoș – 6 B Gheorghiescu Robert – 6 B Anton Ioana – 5 A Aungurencei Matei – 5 A Ceacăru Lucas – 5 A	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel

Concursul Național de Matematică COMPER CAEN Nr. 25810/21.02.2022, Secțiunea B, poziția 46	Etapa Județeană	Premiul I	Rotariu Dumitrița – 6B Marișcu Ioana – 5 A	Șalabină Daniel Șalabină Daniel
		Premiul II	Pintilei Maria Alexandra – 6 B	Șalabină Daniel
		Premiul III	Toșcariu Alexia – 6 B Prelipceanu George – 6 B Holeiciuc Matei – 5 A Iftimie – Stredie Ștefan – 5 A Ionel Antonia – 5 A Mirăuță Timotei – 5 A Poraicu Olivia – 5 A Ursachi Marian – 5 A Adumitroaie Vlad C-tin/ 5C Coșman Eusebiu Ștefan/ 5C	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian
		Mențiune	Andrieș Dragoș – 6 B Gheorghiescu Robert – 6 B Anton Ioana – 5 A Aungurencei Matei – 5 A Ceacăru Lucas – 5 A Dănilă Anisia – 5 A Dumitraș Elena – 5 A Pușcașu Alesia – 5 A Sandu Medeea – 5 A Hăpăianu Anisia 5C Vaipan Alexandra Luciana/ 7D	Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Șalabină Daniel Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian
	Națională	Premiul I	Marișcu Ioana – 5 A	Șalabină Daniel
Concursul Internațional “Cangurul”		Mențiune	Brînzilă Daria Roberta 5C Pasăre Antonio C-tin 5C Adumitroaie Vlad C-tin 5C Coșman Eusebiu Ștefan 5C	Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian Vlăescu Valerian
Concursul Mica Olimpiadă de geografie „Terra”	Faza județeană	Premiul I Premiul II	Prisacariu Tudor-Constantin 7D Matei Alex-Iulian 6C	Ghebac Ovidiu Ghebac Ovidiu
	Faza națională	Premiul I Mențiune	Matei Alex-Iulian 6C Prisacariu Tudor-Constantin 7D	Ghebac Ovidiu Ghebac Ovidiu
Concursul Regional “Apă pentru viață”	CAERI nr. 48/04.01.2022 poziția 16	Premiul II	Andriescu Alexandru/VIB Dănilă Iustin/ VII D Pușcașu Sabina Elena/ VII D	Luca Otilia-Stela Luca Otilia-Stela Luca Otilia-Stela
		Premiul III	Pintilie Maria Alecsandra/ VI B Miclescu Andreea Nistor Andrei	Luca Otilia-Stela Ghebac Ovidiu Ghebac Ovidiu
		Mențiune	Grosaru Sebastian/ clasa VI B Tarînt Patricia/VII D Chihaia Denisa	Luca Otilia-Stela Luca Otilia-Stela Ghebac Ovidiu
Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Faza locală	Premiul I	Echipa de fotbal băieți - înv. primar: Antonescu Matei I C Cărașu Eduard I A Adochitei David IV A Murgu Emanuel IV A Nistor Nicolas IV A Brinzei Elias IV A Cical Cristian IV B Butnariu Ruben IV B Rotariu Adrian IV B Pecus Yannis IV B Aramă Alexandru IV B Macovei Gabriel IV B Pasăre Darius IV B	Mandache Vasile
	Faza județeană	Premiul I	Echipa de fotbal băieți - înv. primar	Mandache Vasile
	Faza zonală	Mențiune	Echipa de fotbal băieți - înv. primar	Mandache Vasile

Concursul Național de Creație Literară și Pictură „Alecu Ivan Ghilia”, ediția		Premiul III	Antonescu Tudor/ 8A	Antonescu C.
Concursul literar-artistic „Grigore Vieru – poet al su-		Premiul II	Antonescu Tudor/ 8A	Antonescu C.
Concursul Județean la atitudine! 2022 „Fii inteligent, nu fi		Premiul I	Șchiopu Denisa- VII D	Apostol Carmen
		Premiu special	Dănilă Iustin- VII D	Apostol Carmen

CUPRINS

	Pagina
Gânduri de manager	3
Proiectul Erasmus+ “Our Milieu Trough Our Camera”	4
Jurnalul activităților educative	5
Părinte și educator, în același timp	10
Ne mândrim cu ei	11
Educație prin activități extrașcolare	14
Promovăm imaginea școlii prin proiecte educaționale	17
Alte proiecte de peste an ...	27
Activități din Săptămâna Educației Globale	36
Bucuriile iernii	45
Atelier literar	46
Dor de Eminescu ...	52
Provocări, experiențe, pasiuni	56
My Erasmus experience	60
Curiozități din natură	69
Pagini de lumină și credință	71
Jurnalul sportivelor de la MK	76
Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare	82

Coordonatori: dir. prof. Luca Otilia Stela
dir. adj. prof. Mihai Iordana
prof. Bordianu Cristina
prof. Ghebac Mihai-Ovidiu

Redactori-șefi: prof. Ghebac Mihai-Ovidiu, prof. Bordianu Cristina, Pintilei Maria-Aleksandra (elev cl. a VII-a B)

Colectiv de redacție:

-cadre didactice:

prof. Apostol Carmen, prof. dir. Luca Otilia-Stela, prof. Cazacu Angelica, prof. Antonescu Cătălina, prof. Bejenaru Victor, prof. Chirilă Elena, prof. inv. primar Ionescu Daniela, prof. inv. primar Ghebac Elena, prof. Sandu Mirela, prof. inv. primar Saucă Liliana, prof. inv. primar Halici Mihaela, prof. Condurache Raluca, prof. inv. primar Săndulache Felicia, prof. inv. primar Chichioacă Emanuela, prof. inv. primar Parasca Cristina, prof. Luca Cătălin, prof. dir. adj. Mihai Iordana, prof. Șalabină Daniel. Prof. Ionescu Marius, prof. Dănilă Ana, prof. Popușoi Andreea, prof. inv. primar Cășlariu Laura, prof. Păduraru Irina Mara, prof. Ghebac Mihai-Ovidiu.

-elevi: Ion Denisa-Gabriela (VIIA), Pintilei Aleksandra (VIIB), Moșneguțu Anastasia-Maria (VB), Apostol Maria (VB), Volintiru Alexia (VB), Aungurencii Mara (IVA), Iacob Paula (IVA), Mirăuță Maia (IVA), Celik Melek (VB), Bahrin Antonia (IIIA), Stan Ștefania (IIIA), Ciurariu Evelina (IIIA), Ciurariu Șerban (IIIA), Matei Rareș (IVA), Tarînt Veronica (IVA), Butnariu Ruben (IVB), Ciocan Roxana (IVB), Benchea Rebeca (IVB), Dănilă Iustin (VIID), Benchea Mădălina (IIIB), Bordianu Rebeca (IVA), Dăscăleanu George (IVA). Barabasa Timeea (VIID), Pușcașu Sabina (VIID), Fedor Maria (VIID), Puhăcel Maria (VIID), Vaipan Alexandra (VIID), Pohoățu Eveline (VIIA), Sachelariu Anastasia (IIIC), Ailenei Natalia (IIIA), Dutcovschi Albert (VC), Andrițoiu Alexandra (VC), Halaghiuc Emilia (VC), Șchiopu Denisa (VIID), Pînzariu Matei (VIID), Turceac Teodor (VIID).

Design & tehnoredactare: Pintilei Maria-Aleksandra (elev în cl. a VII-a B), prof. Ghebac Mihai-Ovidiu





ISSN 1583-0918